

彰化縣線西國民中學教師公開授課共同備課紀錄表

共同備課時間：114 年 9 月 15 日

授課人員：陳奕任

共同備課人員：高宏儀

項次	內容紀錄
共備內容 紀 要	一、學生先前的學習表現 學生的生活經驗，對於本文作者寫作背景、事件情感，甚至文字詞彙句意的理解程度，與國中程度要求，略有差異。因此與作者時空背景及價值觀的差異，學生多無法感同身受也無法理解那年代的價值觀。 二、觀察重點 1. 文意理解：藉由「吃冰的滋味」一課課文，讓學生得以了解台灣社會早期生活狀況；藉由冰品的種類變化，間接說明台灣社會環境的變化而有所改變，從日常的點滴也是趣味的角度出發，感受單純的懷舊情懷。 2. 字詞理解：有別於國小用字與國中用字不同，學生對於字詞詞域理解有限，在課程教授中，觀察學生的字詞使用情形。例：向「隅」、「垂「涎」三 尺、「瞬即」用法，並且理解「瞬即」有「頃刻」、「瞬間」「剎那」等替代語使用。 3. 寫作手法：觀察學生是否能使用倒敘法的敘述結構，且可運用於寫作上。
共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 學生閱讀量或許不少，但是如何轉化成為學生自己內在的知識及能力，需要教師的引導。其中包含字義理解，句型結構及文意理解，進而能舉一反三，這是個人在教學上常碰觸的難點。 二、針對教學難點提出的建議 建議老師可以使用分組活動方式，進行同儕小組活動的進行。 三、有助益的教學策略 (1) 藉由同儕間慣用語的使用，及互相帶領學習的氣氛下，都有助於學生更樂於學習。 (2) 樂於學習後，教師引導字義意義、詞彙延伸，加深加廣學生的理解能力。

線西國民中學公開觀課教學簡案

版本	康軒版	冊別	第一冊	單元／活動名稱	第三課吃冰的滋味
教學活動設計者	陳奕任	教學／活動時間	45 分鐘	實施對象	七年二班
教學觀察者	高宏儀	觀察日期	114. 9. 30	觀察時間	第二節
領域能力指標					
單元／活動目標	1. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷 2. 學習倒敘法的寫作結構 3. 學習視覺、味覺的摹寫方法，並與生活經驗相連結				
課前準備	1. 閱讀課文動畫 2. 製作提問單				
評量方式	1. 學生能回答閱讀文章的相關問題 2. 學生分組討論 3. 學生依據提問單寫出問題題旨				
教學／活動內容			時間	教學資源	觀察記錄與省思
暖身活動 觀看文本動畫，並回答問題。			10		1. 班經經營良好，學生多能靜心思考問題，並針對問題踴躍提出的發言。 2. 教師留心學生的學習進度，以走動觀察學生表現，拉近與學生的互動學習。 3. 分組討論方式很棒，但在時間上的掌控可以利用碼錶來輔助，以達到每組更精準的發言時間。
主要活動 討論文章內容並分類 比較現代冰品和過去冰品在外觀、口味、品質上差異；臺糖冰棒和各類販售冰品場所的冰品、場地上的差異。			20		
發展活動(分組合作) 學生分組討論，利用提問單幫助學生理解文意並統整歸納。			10		
延伸活動 利用提問單，讓學生歸納統整上述概念，檢視是否能正確理解文意內容。 回家作業：完成提問單			5		

彰化縣線西國民中學教學觀察表

演示教師： 陳奕任 任教年級： 七年級 任教科目： 國文

單元名稱： 第三課吃冰的滋味 觀課日期時間： 114.09.30

觀察面向	觀察內容	觀察指標	參考檢核重點	摘要敘述	表現水準			
					優異	良好	尚可	待加強
一、課程設計與教學	1. 教材呈現	1-1 適切呈現教材內容	1-1-1 正確清楚呈現教材 1-1-2 完整呈現教學內容 1-1-3 由淺入深、具邏輯性呈現教材 1-1-4 依學生學習表現適切調整教學內容 1-1-5 依學生學習表現提供必要的教材	利用提問單，清楚呈現本單元的學習重點。				
		1-2 清楚講解教學內容	1-2-1 音量足夠、發音咬字清楚、清晰生動 1-2-2 適當運用肢體語言表達教學內容 1-2-3 適時歸納教學重點	教師會隨時走動並留意學生學習狀況。				
	2. 教學方法	2-1 運用有效的教學方法	2-1-1 善用問答技巧 ☐ 2-1-2 依教材性質選擇適切的教學方法 2-1-3 依學生學習反應做適切的教學調整	利用分組討論方式，讓每個人都有機會分享及聆聽他人想法。				
		2-2 掌握學習原則進行教學	2-2-1 教學活動能引發學生的學習興趣 2-2-2 教學活動能結合學生的生活經驗 2-2-3 提供學生適切的練習 ☐ 2-2-4 依全班學生的需求實施教學	利用分組討論方式，讓每個人都有機會分享及聆聽他人想法。				

※續背面※

彰化縣線西國民中學公開授課觀課後會談紀錄表

授課教師： 陳奕任

授課日期、時間： 114.09.30

班級： 七年二班

教學領域： 國語文

教學單元： 第三課吃冰的滋味

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 班經經營良好，學生多能靜心思考問題，並針對問題提出踴躍的發言。 2. 教師留心學生的學習進度，以走動觀察學生表現，拉近與學生的互動學習。 3. 教師引導提問單的書寫，一來可檢視學生的學習狀況；二來透過手分組討論的方式，讓學生也有發表機會及聆聽他人不同的想法。
教學者教學待調整或改變之處	1. 分組討論方式很棒，但在時間上的掌控可以利用碼錶來輔助，以達到更精準的發言時間。 2. 配合學生能力提問，將提問設定難易度，學生回答得出來會更有信心。
對教學者之具體成長建議	教師教材準備用心，與師生互動融洽，也會給學生機會表現，雖然在時間的掌控上不易面面俱到，但是日積月累，學生的歸納統整能力會漸漸提升。

觀課教師簽名：高宏儀 授課教師簽名：陳奕任 回饋會談日期時間：114.09.30

授課教師簽名：陳奕任