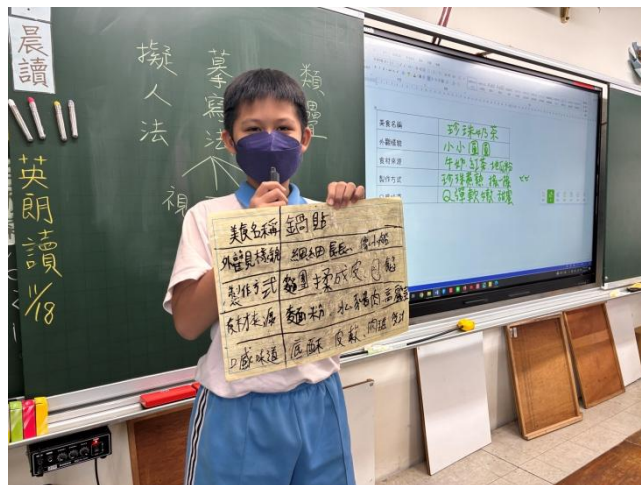


公開課-資料整理或省思

教學者	陳珮璇	任教年級	六年級	任教科目	國語文
教學單元名稱	第四課 臺灣美食詩選				
教學節次	共 五 節 本次教學為第 五 節				
觀察者	張淑慧	觀察時間	113 年 9 月 26 日 15:10 至 15:50		



學生分組使用網路搜尋來寫美食特色

學生上台發表自己組別所討論出的內容

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	上課一開始老師引導學生思考課文的擬人法、摹寫法、類疊法用法，並結合生活中常見的台灣美食作為寫作的素材，可引發學生在擬人與摹寫修辭學習的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師能先將自己的思考方式闡述一次並示範在引導單上寫上重點想法。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生分組找臺灣美食的範例，並找出各美食的外觀、製作方式、口感、由來等。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		老師在問完課本童詩書寫的特色時會再重複一次重點，並請學生在寫範例時要再注意是否有使用到擬人或摹寫。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		老師示範教學或請學生利用網頁搜尋各臺灣美食的製作方式或外觀樣貌、口感味道等，讓學生不一定只能單靠生活經驗來找尋素材。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		老師利用網路搜尋平台、分組白板及引導單的運用使教學更具多面向。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		老師在學生使用平板時會到各個學生旁巡視，遇到學生有不懂的地方能停下來了解學生所遇到的問題，並即時提供協助。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		老師請學生透過口頭發表以及平板的網路搜尋功能來完成學習任務。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		老師會在學生發表完後稱讚學生表現良好，並使用分組加分增強方式讓學生更有舉手發表的意願。		
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		有的學生在課程結束時仍未完成引導單的任務，老師會請學生在下課時再到老師座位旁進行教導。		
本節課堂的特色與優點	將國語文和網路搜尋平台做結合，讓學生可以從更輕鬆多元的方式來學習。			
觀察者的學習與收穫	老師能發現速度較為落後的學生並個別指導，學生可以儘快跟上課程或找出解決之道。			
個人省思				
透過網路搜尋功能讓學生看到實際的食物圖片，更能發揮想像力寫出適切的語詞和句子，讓國語文與資訊教育做更有效率的結合。				