

114 年管嶼國民小學教學健康教育活動設計表

課程名稱	破除性別刻板印象 (Breaking Gender Stereotypes)
領域	健康與體育-健康教育
授課年級	六年級
授課班級	六年 2 班 (人數：22 人)
授課時間	114 年 12 月 1 日 (星期一) 9:20 - 10:10 (共計 40 分鐘)
授課地點	六年 2 班教室
單元名稱	社會性別與多元尊重
教學資源	Chromebook、Padlet (數位協作工具)、Wordwall (數位評量工具)、性別議題相關影音素材、多元職業/生活案例簡報

一、教學目標 (Teaching Objectives)

總目標 (General Objective)

學生能體認性別印象是社會建構且可被挑戰的觀念，並願意尊重性別多元性，展現不帶偏見的態度。

具體目標 (Specific Behavioral Objectives)

序號	範疇	具體目標
1-1	認知 (Cognitive)	學生能說出至少兩項常見的性別刻板印象。
1-2	認知 (Cognitive)	學生能解釋性別印象是社會建構而非絕對的生理事實。
2-1	技能 (Skill)	學生能運用 Padlet 工具表達自己對性別印象的觀點，並與他人互動。

2-2	技能 (Skill)	學生能分析多元案例，挑戰並檢視自身既有的性別觀點。
3-1	情意 (Affective)	學生能表達願意尊重不同性別特質者及其生活選擇的態度。
3-2	情意 (Affective)	學生在討論中能展現傾聽、接納不同觀點的合作學習態度。

二、教學活動流程 (Teaching Procedures)

階段	時間 (分)	教學活動內容	學習目標	教學資源與方法	評鑑方式
準備	5	1. 引起動機：觀察與提問 (Concept Inspiration)	1-1, 1-2	播放性別相關影音素材。教師提問：「看到影片中的行為或職業，你直覺會聯想到是男生還是女生？為什麼？」	觀察學生反應。
發展	15	2. 概念啟發與澄清：Padlet 共創與討論 (Value Clarification)	1-2, 2-1, 3-2	學生利用 Chromebook 登入 Padlet。活動：「性別印象大集合」：學生在 Padlet 上匿名留言或貼圖，分享自己觀察到的性別印象 (如：男生應堅強、女生要溫柔)。討論：教師引導價值澄清，透過提問「這些印象是天生的嗎？如果有人打破了這些印象會怎樣？」釐清性別印象的社會建構性。	形成性評量：檢視 Padlet 留言內容，觀察學生對概念的理解深度。
發展	10	3. 多元探索與挑戰：案例分析 (Diverse Exploration)	2-2, 3-1	展示多元性別案例 (涵蓋不同職業、興趣、服裝等)，如男護理師、女工程師等。分組討論：學生四人一組，討論「如果我的興趣/夢想與傳統性別印象不符，我會怎麼辦？」並選派代表簡短分享。	多元觀察：觀察學生分組討論的參與度與互動狀況，評估批判性思考能力。
綜合	7	4. 數位評量與回顧：Wordwall 即時測驗	1-1, 1-1	教師利用 Wordwall 設計互動式測驗 (如配對、是非題、選擇題)，涵蓋課程核心概念與多元尊重。即時回饋：測驗結束後，教師即	總結性評量：Wordwall 測驗結果，檢視

		(Assessment and Review)	2, 3-1	時查看數據，針對學生普遍的學習盲點進行重點回顧與總結。	核心概念掌握度。
綜合	3	5. 總結與延伸 (Conclusion and Extension)	3-1	總結：性別印象讓我們認識世界，但不能限制我們成為誰。鼓勵學生將多元尊重的態度帶入生活中。作業：(選填) 請學生記錄一項自己或身邊的人打破性別刻板印象的經驗。	鼓勵與回饋。

三、 評鑑方式 (Assessment Methods)

評鑑類型	評鑑依據	評鑑目的
形成性評量	Padlet 協作內容	觀察學生在價值澄清過程中，對性別印象的 理解與價值觀的轉變 。
總結性評量	Wordwall 測驗結果	檢視學生對課程核心概念 (如性別印象的社會建構性、多元尊重) 的 掌握程度 。
多元觀察	分組討論參與度與互動	評估學生在面對不同觀點時的 批判性思考能力與合作學習 的表現。

四、 預期效益 (Expected Outcomes)

1. 學生能理解性別印象是社會建構的，並認知到這些印象是**可被挑戰與改變**的。
2. 學生能運用 Padlet 等數位工具有效地**表達自我觀點**，並參與有建設性的對話。
3. 學生能培養**尊重多元、不帶偏見**的健康態度，並應用於日常生活中的人際互動與職涯探索。