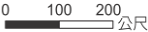


單元名稱			第一篇 第 1 章 認識位置與地圖	授課日期	
教材來源			翰林版一上社會	教 師	
月	日	節	教 學 重 點		
		一	一、引起動機 二、如何表示位置 活動 1 相對位置 活動 2 絕對位置		
		二	三、位置與生活的關聯 活動 3 經度與時區 活動 4 緯度與氣候		
		三	四、如何閱讀地圖 活動 5 地圖要素 活動 6 地圖種類 五、總結與補充 活動 7 課後閱讀——地圖的穿越劇 活動 8 地理加油站——電子地圖的路線規畫		
教學準備			教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1.《地圖的歷史》 2.《地圖會說話》 3.《地理的故事》 4.《我的第一本地理啟蒙書》 5.《用 Google Earth 穿越古今：地理課沒教的事》 6.《從資訊地圖看臺灣：用最直觀的資訊圖表，重新認識島嶼大小事》 二、網站： 1. Instagram：thinkaboutmaps、love_maps_、globemakers、esriagram、todemap 2. Facebook：Geogdaily·地理眼、地圖客 3. 「現在幾點鐘？」印度歷史悠久的「鐘點戰」 https://dq.yam.com/post.php?id=8722 4. 又到日光節約時間 芬蘭想取消 https://dq.yam.com/post.php?id=8533 5. How to read Latitude and Longitude coordinates https://www.youtube.com/watch?v=IUMlmRzkuuY 6. 時區和時差——那些消失的日子，都去了哪裏？ https://pansci.asia/archives/196984		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 核心素養具體內涵 社-J-A2				社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。

(1) 定義：藉由座標系統，以橫座標和縱座標表示位置。 (2) 讀法：先讀橫坐標，再讀縱座標。 (3) 以網格座標解釋相對位置及絕對位置。 3. 實作與練習：配合課本題目練習相對、絕對位置實作。 (二) 說明全球絕對位置的表示方式：經緯座標系統 1. 以附件 1 模型說明地球及全球經緯線的架構。 (1) 經線：連接南、北兩極的地球表面的半圓弧線。 (2) 緯線：與地軸垂直的平面，在地球表面切畫出來的圓圈。 2. 說明地球重要經緯線，並說明其意涵。 (1) 赤道：所在平面通過球心，將地球平分成南北半球，最長的緯線。 (2) 本初經線：0 度經線，通過英國倫敦格林威治天文臺的經線。 3. 說明標示經緯度的方式： (1) N 表示北緯，S 表示南緯，以 E 表示東經，W 表示西經。 (2) 實際舉例讓同學練習，ex. (60°E, 30°N)。 4. 以表格比較經線與緯線的差異。 三、總結活動 (一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。 第一節結束	20 分鐘 5 分鐘	
第二節課 一、引起活動 (一) 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 (二) 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 二、教學活動 (一) 說明經度與時區的關聯性 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同，各地時間也會不同。 2. 說明全球分為 24 個時區（全球時區圖）： (1) 地球自轉一周 360 度需要 24 小時，平均每小時由西向東自轉 15 度。 (2) 全球共分為 24 個時區，每 15 度經度定為一個時區，相鄰時區間相差 1 小時。 (3) 全球以格林威治時間作為國際標準時間。 3. 說明如何計算時差的原理（經度與時區示意圖）： (1) 時區計算步驟 A. 先算出二地差多少經度(同半球相減，不同半球相加) B. 再除以 15，得知二地差多少小時 C. 未知地在已知地東方則用「加」；若是西方則用「減」。 (2) 舉例出題請同學練習。 (二) 說明緯度與氣候的關聯性 1. 一地氣溫高低與太陽照射的角度變化有關： (1) 低緯度地區：陽光照射地表的角度較為垂直，單位面積獲得的熱能較多，平均氣溫較高。 (2) 高緯度地區：陽光斜射地表，單位面積獲得的熱能較少，平均氣溫較低。 2. 說明氣候分帶： (1) 以南、北回歸線（23.5 度）、南、北極圈（66.5 度）作為分界。 (2) 畫分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 三、總結活動 (一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。 第二節結束	5 分鐘 20 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗
第三節課 一、引起活動 (一) 詢問同學有沒有使用 Google Maps 尋找店家、查詢交通狀況的經驗，並請同學分享。 (二) 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 二、教學活動 (一) 地圖要素	5 分鐘 15 分鐘	1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗

1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 (1) 圖名：說明地圖的類型或主要內容。 (2) 方向標：標示方向的指標。 (3) 比例尺：表示地圖與地表間的長度比例關係。 (4) 圖例：代表各種地表現象的符號。 3. 詳細解釋比例尺的意義及其表示方法。 (1) 說明比例尺可以計算出兩地間的實際距離。 (2) 表示方法： A. 數字表示法：1/10,000 1：10,000。 B. 文字表示法：一萬分之一。 C. 圖示法： 公尺 (3) 比較大比例尺與小比例尺的差異： A. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子。 B. 請同學分享自己畫的桌子，比較其差異性。 (二) 地圖種類 1. 依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 2. 以地理加油站 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 (三) 課後閱讀—地圖的穿越劇 1. 請同學閱讀內文與圖片，並比較基隆河截彎取直的前後差異。 2. 說明不同時期的地圖會根據當時的人文、自然背景而有所不同。 3. 帶同學回答閱讀思考的問題。 三、總結活動 (一) 請同學說出今日課程所學，歸納本節課教學重點。 第三節結束	10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	
---	---	---