彰化縣立 伸港國民中學 114 學年度第一 學期 一 年級 地理 領域教學活動設計

教學節數:共3節

| | | | | | | 42.4 .4.50. 2.4 |
|--|---|-----|---|---|---|-----------------|
| 單元名稱 | | 稱 | 第一篇 第1章 認識位置與地圖 | | 授課日期 | |
| 教材來源 | | 源 | 翰林版一上社會 | | 教 師 | |
| 月 | 日 | 節 | 教 | 重 | 黑占 | |
| | | | 一、引起動機二、如何表示位置活動 1 相對位置活動 2 絕對位置 | | | |
| | | 1] | 三、位置與生活的關聯 活動 3 經度與時區 活動 4 緯度與氣候 | | | |
| | | 11. | 四、如何閱讀地圖 活動 5 地圖要素 活動 6 地圖種類 五、總結與補充 活動 7 課後閱讀——地圖的穿越關 活動 8 地理加油站——電子地圖的 | - | * | |
| 教 | 教師準備: 横課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備: 預習教材内容。 | | | | | |
| | ·學資次 考網站 目) | | 一、書籍: 1.《地圖的歷史》 2.《地圖會說話》 3.《地理的故事》 4.《我的第一本地理啓蒙書》 5.《用 Google Earth 穿越古今:地理6.《從資訊地圖看臺灣:用最直觀記一、網站: 1. Instagram:thinkaboutmaps、love 2. Facebook:Geogdaily·地理眼、3. 「現在幾點鐘?」印度歷史悠久的ttps://dq.yam.com/post.php?id=4. 又到日光節約時間 芬蘭想取消的ttps://dq.yam.com/post.php?id=5. How to read Latitude and Longitudes https://www.youtube.com/watchefo.時區和時差——那些消失的日子的ttps://pansci.asia/archives/196 | 的資訊圖 e_maps_、 地圖客 的「鐘黑 =8722 =8533 le coordin ev=lUMla ,都去了 | 表,重新認識 globemakers ^上 戰」 ates mRzkuuY | |
| | | | 核心素養與議題融入 | 學 學 | 習表現 | 學習內容 |
| 核心素養項目 A2 系統思考與解決 B1 符號運用與溝通 B2 科技資訊與媒體 核心素養具體內涵 社-I-A2 | | | 道表達 聖素養 | 與社會領域 係。 地 1a-IV-1 | 域內容知識的關 | |

覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解 決問題。

計-J-B1

運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富析生活經驗或社會現象。 面貌,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B2

理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並惟,檢視生活中面對的選 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

議題融入

【戶外教育】

戶 J2

擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描發現不同時空脈絡中的人 述、測量、紀錄的能力。

戶 J3

理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑」適當選用多種管道蒐集與 戰的能力與態度。

性的成因。 社 1b-IV-1

應用社會領域內容知識解

地 1c-Ⅳ-1

利用地理基本概念與技 擇與決策。

計 2a-IV-1

敏銳察覺人與環境的互動 關係及其淵源。

社 3a-IV-1

類生活問題,並進行探究。

社 3b-IV-1 社會領域相關的資料。

壆 漝 標 Ħ

- 、認知方面:

- 1. 能比較相對位置與絕對位置的差異。
- 2. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。
- 3. 能解釋經線與緯線的定義與差異。
- 4. 能標示重要經緯線並說明其意涵。
- 5. 能統整經緯度位置對生活的影響。
- 6. 能說出四項地圖要素。
- 7. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。
- 8. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。
- 9. 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。
- 10. 能說明電子地圖的特點。
- 二、能力方面:
- 1. 能以方位判別相對位置。
- 2. 能判讀網格座標上的座標位置。
- 3. 能將時差概念應用到生活中。
- 4. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。
- 5. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。
- 三、情意方面:
- 1. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。
- 2. 能分享說明經緯度對生活的影響。
- 3. 能欣賞各種地圖繪製方式。

| 教學指導要點(活動流程) | 教學 時間 | 評量方式 |
|---|----------|---------------------------|
| 第一節課 一、引起活動 (一)使用班級座位表,任意抽學生起來,說出其下一號同學的位置。 (說法不限,但要讓大家都聽得懂,以此反覆。) (二)總結同學們使用的說法,說明表示位置可以有哪些方式。 二、教學活動 | 5 分鐘 | 1.學習單 2.口語評量 3.紙筆測驗 |
| (一)介紹位置的表示方式分為絕對與相對位置 1. 相對位置 (1)定義:目標物相對於一地點的方位和距離。 (2)方位:東(E)西(W)南(S)北(N),及東北、東南、西北、西南。 2. 絕對位置 | 15 分鐘 | |

| (1) 定義:藉由座標系統,以橫座標和縱座標表示位置。 | | |
|--|-----------------|-----------------|
| (2) 讀法:先讀橫坐標,再讀縱座標。 | | |
| (3) 以網格座標解釋相對位置及絕對位置。 | 20 /\ A== | |
| 3. 實作與練習:配合課本題目練習相對、絕對位置實作。 (二) 說明全球絕對位置的表示方式:經緯座標系統 | 20 分鐘 | |
| 1. 以附件 1 模型說明地球及全球經緯線的架構。 | | |
| (1) 經線:連接南、北兩極的地球表面的半圓弧線。 | | |
| (2) 緯線:與地軸垂直的平面,在地球表面切畫出來的圓圈。 | | |
| 說明地球重要經緯線,並說明其意涵。 赤道:所在平面通過球心,將地球平分成南北半球,最長的緯線。 | | |
| (2) 本初經線:0 度經線,通過英國倫敦格林威治天文臺的經線。 | | |
| 3. 說明標示經緯度的方式: | | |
| (1) N 表示北緯,S 表示南緯,以 E 表示東經,W 表示西經。 | | |
| (2) 實際舉例讓同學練習,ex. (60°E, 30°N)。 4. 以表格比較經線與緯線的差異。 | | |
| 三、總結活動 | r /\ \\\ | |
| (一) 請同學說出今日課程所學,歸納本節課教學重點。 | 5 分鐘 | |
| () Mai 14-Min) Henri) 14- Manua Legenda (4-7-14) | | |
| 第一節結束 | | |
| 第二節課 | | |
| 一、引起活動 | 5 分鐘 | 1.學習單 |
| (一) 詢問學生是否看過跨年煙火,有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大 | → /J ¥ 生 | 1.字百平 2.口語評量 |
| 家的穿著不同。 (二)說明因為經緯度的差異,而造成各地時間、氣候的不同。 | | 3.紙筆測驗 |
| 二、教學活動 | | |
| (一) 說明經度與時區的關聯性 | 20 分鐘 | |
| 1. 關掉教室光源,請一位同學拿著籃球旋轉,一位拿手電筒,說明因地球由西向 | 20 /3/2 | |
| 東自轉,造成經度不同,各地時間也會不同。 | | |
| 2. 說明全球分為 24 個時區(全球時區圖): (1) 地球自轉一周 360 度需要 24 小時,平均每小時由西向東自轉 15 度。 | | |
| (2) 全球共分為 24 個時區,每 15 度經度定為一個時區,相鄰時區間相差 1 小時。 | | |
| (3) 全球以格林威治時間作為國際標準時間。 | | |
| 3. 說明如何計算時差的原理(經度與時區示意圖): | | |
| (1) 時區計算步驟 A. 先算出二地差多少經度(同半球相減,不同半球相加) | | |
| B. 再除以 15, 得知二地差多少小時 | | |
| C. 未知地在已知地東方則用「加」;若是西方則用「減」。 | | |
| (2) 舉例出題請同學練習。 | | |
| (二) 說明緯度與氣候的關聯性 1. 一地氣溫高低與太陽照射的角度變化有關: | | |
| 1. 一地報温尚低與太陽照射的用度變化有關。 (1) 低緯度地區:陽光照射地表的角度較為垂直,單位面積獲得的熱能較多,平 | 15 分鐘 | |
| 均氣溫較高。 | | |
| (2) 高緯度地區:陽光斜射地表,單位面積獲得的熱能較少,平均氣溫較低。 | | |
| 2. 說明氣候分帶: (1) 以南、北回歸線(23.5 度)、南、北極圈(66.5 度)作為分界。 | | |
| (2) 畫分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 | | |
| 三、總結活動 | 5 分鐘 | |
| (一)請同學說出今日課程所學,歸納本節課教學重點。 | J /J ¥E | |
| 第二節結束 | | |
| 第三節課 | | |
| 一、引起活動 | | |
| (一) 詢問同學有沒有使用 Google Maps 尋找店家、查詢交通狀況的經驗, | 5分鐘 | 1.學習單 |
| 並請同學分享。 | | 2.口語評量 |
| (二) 詢問同學看地圖時,會使用哪些資訊來輔助尋找地點,並引導出四項 | | 3.紙筆測驗 |
| 地圖要素。 | | |
| 二、教學活動 | | |
| (一) 地圖要素 | 15 分鐘 | |

| 1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖,說明真實地表變成抽象化符號的 過程。 | 5 |
|---|-------|
| 2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。(1) 圖名:說明地圖的類型或主要內容。(2) 方向標:標示方向的指標。(3) 比例尺:表示地圖與地表間的長度比例關係。 | |
| (4) 圖例:代表各種地表現象的符號。3. 詳細解釋比例尺的意義及其表示方法。(1) 說明比例尺可以計算出兩地間的實際距離。(2) 表示方法: | |
| A. 數字表示法: 1/10,000 1: 10,000。 B. 文字表示法: 一萬分之一。 C. 圖示法: 0 100 200 20R | |
| (3) 比較大比例尺與小比例尺的差異: A. 請同學以自己的桌子練習,畫出不同比例尺的桌子。 B. 請同學分享自己畫的桌子,比較其差異性。 (二) 地圖種類 | |
| 1. 依照繪圖目的的不同,有不同的地圖種類。 2. 以地理加油站 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點,可以如何使用。 | 10 分鐘 |
| (三) 課後閱讀—地圖的穿越劇 1. 請同學閱讀內文與圖片,並比較基隆河截彎取直的前後差異。 2. 說明不同時期的地圖會根據當時的人文、自然背景而有所不同。 3. 帶同學回答閱讀思考的問題。 | 10 分鐘 |
| 三、 總結活動 (一) 請同學說出今日課程所學,歸納本節課教學重點。 | 5分鐘 |
| 第三節結束 | |