

114 學年度彰化縣伸仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳盈佑 任教年級：__六__ 任教領域/科目：社會

回饋人員：洪櫻萍 任教年級：__六__ 任教領域/科目：國 數

備課社群：__（選填）__ 教學單元：

觀察前會談(備課)日期：_114_年_9_月_24_日 地點：教師研究室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_114_年_9_月_26_日 地點：六年一班

一、學習目標

核心素養

- A2 系統思考與解決問題。
- 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。

學習表現

- 1b-III-3：解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
- 2a-III-1：關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

學習內容

- Cc-III-1：個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

二、學生經驗

- **先備知識**：具備器物使用經驗，理解時間單位與守時的重要性，接觸過公共衛生措施。
- **起點行為**：能觀察並描述漫畫、照片與生活事例；能比較不同時代事物差異；對抽象概念需教師引導。
- **學生特性**：六年級學生好奇心強，喜歡具體案例切入；表達能力已有基礎，但需要結構化引導。

三、教師教學流程與策略

- **引起動機**：以漫畫、舊照片、器物比較等素材引發興趣，採問題導向方式進入主題。
- **發展活動**：
 1. **公共衛生**：觀察日治時期照片 → 小組討論器物、制度、價值觀變化。
 2. **制度**：比較清代、日治、現代的制度演變 → 結合防疫、教育、人權案例。
 3. **價值觀**：對比農民曆與星期制 → 討論生活習慣的改變。
- **綜合活動與總結**：統整三節課核心，歸納出社會變遷包含器物、制度、價值觀，並連結至現代生活。
- **教學策略**：問題導向學習（PBL）、小組合作、圖像與文本解讀、教師引導歸納統整。

四、學生學習策略

- **觀察與比較**：分析器物與公共衛生設施的跨時代差異。
- **合作與討論**：小組分工、發表成果。
- **批判與反思**：思考制度與價值觀的不同與影響。
- **整理與統整**：將三要素（器物、制度、價值觀）連結成完整概念。

五、教學評量方式

- **口頭提問與小組討論**（形成性評量）：確認學生能解釋社會變遷及舉例。
- **學習單**（紙筆/觀察性評量）：檢視學生是否能整理變遷原因與影響。
- **發表與分享**（表現性評量）：小組代表發表，評估學生是否能說明三要素的相互影響。
- **課堂總結與反思**（自評/互評）：學生自寫學習收穫，小組互評觀察重點。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__114__年__9__月__26__日

地點：__教師研究室____

114 學年度彰化縣伸仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳盈佑 任教年級：六年級 任教領域/單元名稱：					
二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會					
回饋人員：__洪櫻萍__					
教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：114 年 9 月 26 日 10：30-11：20					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師引導學生比較不同年代的器物（如電話、電腦、遊具），讓學生從熟悉的生活經驗出發，逐步理解「社會變遷」的意涵，成功引發並維持學習動機。 在公共衛生單元，教師透過日治時期的歷史照片與課本文本，明確說明清代、日治到現代衛生條件的差異，協助學生掌握「制度隨社會變遷而改變」的重要概念。 教師安排小組討論與學習單填寫，讓學生歸納「器物、制度、價值觀三者關聯」，透過合作學習加深理解，並透過口頭發表訓練表達與整理能力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師以問題導向方式提問（如「器物為什麼會改變？」、「更精準的時間計算對生活有何影響？」），引導學生進行思考。 利用板書或投影片整理學生的回答，將抽象概念視覺化。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂上在問答中引導學生說出答案 學習單讓學生完整的寫出重點 回應學生提問並即時更正學生不正確的答案 讓學生動手演練更了解學習結果			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時提醒學生注意聽，還有舉手才能發問			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂中營造開放氛圍，讓學生樂於分享生活經驗與觀察結果。 小組合作活動中，教師強調尊重彼此意見，形成支持性、合作性的學習環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

學年度彰化縣伸仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳盈佑 任教年級：__六__ 任教領域/科目：社會科

回饋人員：洪櫻萍 任教年級：__六__ 任教領域/科目：__國 數__

教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：__114__年__9__月__26__日地點：__教師研究室__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

這堂課最大的特色就是能把知識和生活結合起來，讓學生在做中學、學中做，不只停留在課本上。老師會用各種方法引導，課堂氣氛活潑，學生參與度很高。大家在過程中會討論、合作，也能發揮創意，把學到的東西轉化成實際能力，讓學習變得更有興趣。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

雖然課程很吸引人，但有些同學因為程度或專注力不同，還是會跟不上。未來可以針對不同學生設計差異化的學習任務，讓每個人都能找到適合自己的挑戰。同時再多安排一些學習回饋或省思活動，幫助學生整理所學，讓學到的東西不只當下有感，更能長久內化應用。

3、 回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課與回饋，我自己也收穫很多。看到老師如何把課程設計得有趣又貼近學生生活，讓我學到不少教學技巧。同時也觀察到學生在討論、合作時展現出的學習熱情，讓我更明白「互動」在課堂中的重要性。這經驗提醒我，未來在教學上要更注重學生差異，適時給予支持與回饋，才能讓每個孩子都真正受益。