

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 引導學童探索校園，並確切掌握校園的安全性。
2. 了解校園安全的意義，關注校園安全的事件。

二、主題說明

領域/科目	健康與體育		設計者	洪清正
實施年級	5		總節數	1
主題名稱	事故傷害知多少			
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 認同健康的生活規範、態度與價值觀。2. 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。		
	學習內容	1. 冒險行為的原因與防制策略。2. 校園及休閒活動傷害預防與安全須知。		
核心素養	總綱	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力		
	領綱	透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	實質內涵	1. 了解危機與安全。2. 了解校園安全的意義。3. 關注校園安全的事件。		
	所融入之單元	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		● 南一版健康與體育五上主題壹單元二		
教學設備/資源		● 課本 ● 教師準備：不同校園安全地圖範例。		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標

事故傷害知多少	學習表現	1. 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2. 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3. 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4. 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 5. 自我反省與修正促進健康的行動	1. 能了解危險情況可能造成的傷害。 2. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 3. 能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。 4. 能了解具備健康安全生活技巧的重要性。 5. 能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。
	學習內容	1. 冒險行為的原因與防制策略。 2. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	6. 能設計校園安全地圖及安全須知。

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	事故傷害知多少		
主要設計者	洪清正		
學習目標	1. 能了解危險情況可能造成的傷害。2. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。3. 能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。4. 能了解具備健康安全生活技巧的重要性。5. 能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。6. 能設計校園安全地圖及安全須知。		
學習表現	1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。2. 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。		
學習內容	1. 冒險行為的原因與防制策略。2. 校園及休閒活動傷害預防與安全須知。		
領綱核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入說明	無		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註

【活動1：校園安全地圖探索】

一、重點：校園是學童生活的場域，應對於自己所處的空間有所認識，確切的知道哪些地方有危險或需要多加注意。

二、活動（建議節次：第一節）

（一）認識「校園安全地圖」

1. 引導學童探索校園，發現校園死角並標記於校園地圖上，以激發其安全意識，並確切掌握校園的安全性。
2. 教師可在過程中解說每個危險角落或空間，提醒學童注意，避免不必要的傷害發生。

（二）教師引導學童討論校園裡有哪些地方容易造成受傷的情況，並寫下可能受傷的原因和預防的方法。

1. 校園裡常發生意外的地點

- (1) 走廊：轉角是視線死角，若在走廊奔跑，容易和轉角處的人對撞。
- (2) 教室：教室裡桌椅、櫃子多，容易碰撞到硬物銳角而受傷、瘀青。
- (3) 遊戲器材區：學童經常錯誤使用遊戲器材，造成受傷的情況。
- (4) 運動場：如跑步跌倒擦傷、打籃球手指挫傷等。

2. 我們都知道，若能加強環境安全教育和教育，能夠降低許多意外的發生。要預防這些校園裡的意外傷害，我們可以做哪些事？

- (1) 提供安全的環境與器材。
- (2) 事先熟悉學校環境。
- (3) 加強生活與安全教育。

（三）教師引導學童為學校畫一張校園安全地圖。

1. 教師提問：「我們如何讓同學們清楚的知道校園裡有哪些地方存在危險？提醒大家來注意自己的安全呢？」
2. 學童自由回答，教師統整並帶入繪製校園安全地圖的概念。
3. 教師指導學童閱讀相關的資料，了解「校園安全地圖」繪製程序及方法。
4. 依校園平面圖將分成數個區域，各組就其分配區域進行調查。

（四）教師引導學童了解，學校為了預防事故傷害，訂定了許多安全須知。

1. 不過早到校或過晚離校，不獨自到校園偏僻角落。
2. 上下課、上廁所時與同學一起行動。
3. 切勿聽信陌生人的要求，遇陌生人搭訕、跟蹤或緊急狀況，應大聲求救吸引他人注意。
4. 過馬路時，應配合導護老師或志工的指揮，走在行人穿越道上。
5. 在走廊上及樓梯輕聲慢步，勿奔跑嬉戲。
6. 不攀爬欄杆、扶手或校內植物，也不擅自到建築物頂樓。
7. 與同學之間的玩耍應避免身體的不當碰觸。
8. 使用校園遊戲器材應遵守使用方式。
9. 不在校內停車場逗留或嬉戲。

能參與討論、發表

能參與討論、發表並完成
評量

能參與討論、發表

(五)教師引導學童分組討論，為學校訂定一個最符合需求的校園安全規範須知，完成後請學童上臺分享，並請不同組別之間給予回饋。 第一節結束		能參與討論、發表並完成評量
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	• 南一版健體五上教師手冊	
附錄		

114學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玟玲	主要任教 科目	數學
授課教師	洪清正	主要任教 科目	健康與體育
教學單元	事故傷害知多少		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年9月15日 12:00至13:00	地點	602教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114年9月30日 10:30至11:10	地點	501教室

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 總綱與領綱

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

(二)學習表現：

2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。

3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。

3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。

3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。

4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。

(三)學習內容：

Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。

Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。

(四)學習目標：

1. 能了解危險情況可能造成的傷害。
2. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。
3. 能認識簡易止血方式及運動傷害防護技巧。
4. 能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。
5. 能了解具備健康安全生活技巧的重要性。
6. 能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。
7. 能設計校園安全地圖及安全須知。
8. 能制定改善危險行為的計畫。
9. 能演練拒絕冒險行為的情境。
10. 能在不同休閒環境中覺察潛在危機，並培養解決問題的能力。

11. 能自我反省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。
12. 能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識：

能了解危險情況可能造成的傷害。

起點行為：

能認真參與活動並實作表現

學生特性：活潑、踴躍發表、專注。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動1：校園安全地圖探索】

一、重點：校園是學童生活的場域，應對於自己所處的空間有所認識，確切的知道哪些地方有危險或需要多加注意。

二、活動（建議節次：第一節）

(一)認識「校園安全地圖」

1.引導學童探索校園，發現校園死角並標記於校園地圖上，以激發其安全意識，並確切掌握校園的安全性。

2.教師可在過程中解說每個危險角落或空間，提醒學童注意，避免不必要的傷害發生。

(二)教師引導學童討論校園裡有哪些地方容易造成受傷的情況，並寫下可能受傷的原因和預防的方法。

1.校園裡常發生意外的地點

(1)走廊：轉角是視線死角，若在走廊奔跑，容易和轉角處的人對撞。

(2)教室：教室裡桌椅、櫃子多，容易碰撞到硬物銳角而受傷、瘀青。

(3)遊戲器材區：學童經常錯誤使用遊戲器材，造成受傷的情況。

(4)運動場：如跑步跌倒擦傷、打籃球手指挫傷等。

2.我們都知道，若能加強環境安全教育和教育，能夠降低許多意外的發生。要預防這些校園裡的意外傷害，我們可以做哪些事？

(1)提供安全的環境與器材。

(2)事先熟悉學校環境。

(3)加強生活與安全教育。

(三)教師引導學童為學校畫一張校園安全地圖。

1.教師提問：「我們如何讓同學們清楚的知道校園裡有哪些地方存在危險？提醒大家來注意自己的安全呢？」

2.學童自由回答，教師統整並帶入繪製校園安全地圖的概念。

3.教師指導學童閱讀相關的資料，了解「校園安全地圖」繪製程序及方法。

4.依校園平面圖將校園分成數個區域，各組就其分配區域進行調查。

(四)教師引導學童了解，學校為了預防事故傷害，訂定了許多安全須知。

1.不過早到校或過晚離校，不獨自到校園偏僻角落。

2.上下課、上廁所時與同學一起行動。

3.切勿聽信陌生人的要求，遇陌生人搭訕、跟蹤或緊急狀況，應大聲求救吸引他人注意。

4.過馬路時，應配合導護老師或志工的指揮，並走在行人穿越道上。

5.在走廊上及樓梯輕聲慢步，勿奔跑嬉戲。

6.不攀爬欄杆、扶手或校內植物，也不擅自到建築物頂樓。

7.與同學之間的玩耍應避免身體的不當碰觸。

8.使用校園遊戲器材應遵守使用方式。

9.不在校內停車場逗留或嬉戲。

(五)教師引導學童分組討論，為學校訂定一個最符合需求的校園安全規範須知，完成後請學童上臺分享，並請不同組別之間給予回饋。

～第一節結束～

四、學生學習策略或方法：

參與討論、實作表現、口頭發表。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教師以實作的方式來評量學生是否「能認真參與活動並實作表現」。

（二）教師以透過討論與發表來評量

六、觀察工具：

☒表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年9月30日12：00至13：00

地點：602教室

114學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玫玲	主要任教科目	數學
授課教師	洪清正	主要任教科目	健康與體育
教學單元	事故傷害知多少	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	114年9月30日 10：30至11：10	地點	501教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 由「教師引導校園是學童生活的場域，應對於自己所處的空間有所認識，確切的知道哪些地方有危險或需要多加注意。」活動中，引發學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 從認識「校園安全地圖」中引導學童探索校園，發現校園死角並標記於校園地圖上，以激發其安全意識，並確切掌握校園的安全性。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師每個學習活動後，適時歸納：每個危險角落或空間，提醒學童注意，避免不必要的傷害發生。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 教師引導兒童繪畫學校危險地圖並提供每位同學學校平面圖圖紙。運用大海報及教師解說。 A-3-3 實作討論開始時，教師能夠主動到各組給予適時指導與說明對於表小組發表同學，教師都給予特別鼓勵與引導。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能利用態度檢核、參與討論、實作表現強化學生對主題的理解與熟悉度。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 透過大海報、實作表現方式及口頭分享。教師歸納：老師也能適時提供學生適切的學習回饋。透過認真參與活動並實作表現，學生最後能凝聚共識。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	透過實作表現方式及口頭分享過程中，隨時修正學生概念，讓學生在整個學習過程中能理解，且強化學童對校園安全規範須知及學校安全地圖的認知。

114學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玟玲	主要任教科目	數學
授課教師	洪清正	主要任教科目	健康與體育
教學單元	事故傷害知多少	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	114年9月30日 12:00至13:00	地點	602教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

- （1）教師引導學童探索校園，發現校園死角並標記於校園地圖上，以激發其安全意識，並確切掌握校園的安全性。
- （2）隨時依據學生的程度，立即指導。
- （3）具親和力。
- （4）提供適當的實作和口頭討論。

（二）學生學習表現：

- （1）學生勇於發表。
- （2）教室秩序良好，大部分學生學習專注。

（三）師生互動：

- （1）學生平常訓練有素，當節授課默契十足。

(2)對秩序不佳的組別能有效且親切提醒與協助。

(四) 學生同儕互動：

(1)學生分組活動氣氛良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

具親和力，隨時依據學生的程度，立即指導。

（二）學生學習表現：

活潑又踴躍

（三）師生互動：

學生發表踴躍師生互動良好。

（四）學生同儕互動：

討論很踴躍。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	研讀師德文教所出版的「贏在班級管理」書籍。	教師專業社群成員	114/12

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

(1)洪主任老師是一位資深經驗豐富的老師，對於課堂教學本身，處理反應都很到位，對於示範教學的內容、教具準備齊全，可以感受到教學設計的用心。

(2)對於學生的問題能積極處理，並給予適當回應與耐心回覆。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



【教學、活動照片】



【教學、活動照片】



【114.9.15備課照片】



【114.9.30回饋照片】