

**彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

|              |                                                           |                                         |                |
|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| 觀課教師         | 葛煜仁                                                       | 觀課日期                                    | 114 年 10 月 2 日 |
| 授課教師         | 劉秀英                                                       | 教學年/班                                   | 8 年 5 班        |
| 教學領域<br>教學單元 | 數學領域:多項式乘法與除法                                             |                                         |                |
| 實際教學<br>內容簡述 | 教學活動                                                      | 學生表現                                    |                |
|              | 1、單項式除以單項式<br>2、多項式除以單項式<br>3、多項式除以多項式                    | 1、透過教師引導示範後學生做例題演練。<br>2、透過同儕與老師講解，修正觀念 |                |
| 學習目標<br>達成情形 | 學生能理解多項式除法概念，並做例題運算；部份同學的運算能力待加強                          |                                         |                |
| 自我省思         | 部份同學學習能力較薄弱，易出現計算錯誤，以致無法得到正確結果，這些同學宜利用課餘時間，協助釐清基礎概念，個別加強。 |                                         |                |
| 同儕回饋<br>後心得  | 藉由觀課老師的反應與學生上課狀況，做為以後教學調整的方向。                             |                                         |                |

**彰化縣 114 年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

| 授課教師： <u>劉秀英</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>              |                                     |                                                                                 |          |    |     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 教學單元： <u>多項式乘法與除法</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，      本次教學為第 <u>4</u> 節 |                                     |                                                                                 |          |    |     |
| 觀察日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>2</u> 日      回饋人員： <u>葛煜仁</u> |                                     |                                                                                 |          |    |     |
| 層面                                                              | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                       | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                                 |                                     |                                                                                 | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                        | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                 | V        |    |     |
|                                                                 | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1、教師能利用國小除法知識，導入多項式除法概念<br>2、教師教學時能提醒學生易錯誤處，釐清概念。<br>3、每教完一例題後，隨即讓學生練習題目，以熟悉概念。 |          |    |     |
|                                                                 | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                 |          |    |     |
|                                                                 | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                 |          |    |     |
|                                                                 | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                 |          |    |     |
|                                                                 | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                 | V        |    |     |
|                                                                 | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1、能將學習重點呈現在黑板上，並引導學習，以利學生掌握重要概念<br>2、教師隨時走動，了解學生學習狀況，並給予適時的指導                   |          |    |     |
|                                                                 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                 |          |    |     |
|                                                                 | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                 |          |    |     |
|                                                                 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                 |          | V  |     |
|                                                                 | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1、過程中，能對學生提出的疑問，給予回應與指導。<br>2、針對學生的反應做適當調整，並做為後續課程的修正依據。                        |          |    |     |
|                                                                 | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                 |          |    |     |
|                                                                 | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                 |          |    |     |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)                                  |                                     |                                                                                 |          |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述               | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                              | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                              | V       |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師能適時巡視學生學習狀況，並針對學生提出的問題解答疑惑 |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                              |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                              | V       |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 師生互動佳，學習氣氛良好。                |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                              |         |    |     |

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：114.10.3



說明：備課討論



備課討論



上課



上課



議課



議課