

領域／科目		社會領域		實施 年級	三年級
教學者		楊翠娟		節數	共一節，40 分鐘
主題名稱		第五單元第 1 課：健康的生活			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心 素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習 內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。			
議題 融入 說明	議題／學習主題		性別平等教育／身體自主權的尊重與維護 人權教育／人權與生活實踐 人權教育／人權違反與救濟 人權教育／人權重要主題		
	實質內涵		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
與其他領域／科目的連結					
綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康與體育 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。					
學習目標					
1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2，Ac-II-1) 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1，Ac-II-1)					

學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
80~81	活動一、兒童的生存與成長（40 分鐘） 壹、學習目標 - 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 - 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 貳、學習過程 一、引起動機 - 教師播放衛生福利部社會及家庭署影片：「兒童有生存和成長的權利」影片。 - 問答：「兒童在成長的過程中，為什麼需要被照顧？」 （兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。）	5	能認真欣賞影片。 能踴躍回答。	搭配影片「兒童有生存和成長的權利」。
80~81	二、閱讀課文 - 教師引導學生閱讀課本第 80~81 頁的課文與情境圖片。 - 教師引導學生進行問答： - 從你出生以來，受到哪些照顧？ （家人（或主要照顧者）提供充足而營養的食物、合適的衣服、安全的住宅等。） - 除了滿足你的食衣住行需求外，家人還有提供哪些照顧？ （讓我到學校接受教育、到公園或戶外進行安全、快樂的遊戲或休閒活動、給予愛與關懷等。） - 為什麼家人要照顧你，滿足你的生活基本需求呢？ （因為每一個人的生存與成長都應該被重視，滿足我們的生活基本需求才能讓身心健康的發展，讓我們擁有健康快樂的童年。）	15	能認真閱讀課本圖文。 能踴躍發表。	
80~81	三、小組討論 - 教師將全班分組，請各組討論「如何照顧與關心兒童的身心健康？」，並將討論結果記錄在紙上。 （兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、安心的守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些照顧與關心，兒童的生存與成長權利才能受到保障。） - 各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： - 在兒童生存與成長的過程中，受到哪些照顧？ （有充足的水源、乾淨的飲用水、安全的生活環境與基本的醫療照顧。）	15 5	能參與小組討論	

學習活動設計

學習 目標	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
82～ 83	2. 我們要如何照顧與關心兒童的身心健康？ （兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、安心的守護、安全適當的遊戲與休閒場所。） 第 1 節結束			