領域/科目		數學	設計者		廖緯程		
實施年級		一年級	總節數	一節,40分鐘			
單元名稱		第五單元 認識形狀					
			設計依據				
	學習表現		,初步認識物體 5體的幾何特		數-E-A2	具備基本的算 術操作能力、並 能指認基本的	
		. , -	 : 以操作活動為	-		形體與相對關	
			复製、拼貼、堆			係,在日常生	
		<b>墨</b> 。				活情境中,用數	
		<u> </u>				學表述與解決	
						問題。	
					數-E-B1	具備日常語言	
						與數字及算術	
學習				核心		符號之間的轉	
重點	***			素養		换能力,並能熟	
	學習					練操作日常使	
	內容					用之度量衡及	
						時間,認識日常	
						經驗中的幾何	
						形體,並能以	
						符號表示公式。	
					數-E-C2	樂於與他人合	
						作解決問題並	
						尊重不同的問	
						題解決想法。	
議題	學習主題	【科技教育】科技知識	技教育】科技知識				
融入	入 實質 內涵 科 E2 了解動手實作的重要性。						
與其他領域/		生活					
科目的連結							
教材來源		翰林版數學課本第一冊					
教學設備/		1. 數學課本。					
資源		2. 數學習作。					
		3. 數學附件 15、16。					
		4. 教師課前請學生準備攜帶課本第60頁生活中常見的正方體、長方體、圓柱體、三角柱、球等各種物品。					
		<b>置、二月柱、塚等各</b>	種物品。				

## 5. 教師於課前準備如課本第64頁紙箱。

## 學習目標

- 1. 認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動。
- 2. 認識基本圖形。

教學活動設計	

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第一節			
一、準備活動			
   (一)教師利用單元情境頁,藉由小朋友們到遊樂園	5		
玩的情境故事,透過遊樂設施所看到的形狀,			
初步感受形狀與生活的連結,激發學習數學的			
興趣。			
1. 教師請學生觀察情境圖,說一說,小朋友們在			
玩些什麼設施?			
2. 教師提問:「小朋友們,有沒有到遊樂園玩的經		口頭評量	
驗?和家人一起去的嗎?」			
3. 教師提問:「請大家看看課本第59頁的圖,找			
找看,圖中有哪些形狀?」			
二、發展活動			
(一)利用帶來的形體做堆疊	10		
1. 教師於教學本節之前,請先帶學生翻到此頁,		口頭評量	
並要求學生帶如課本頁面的各種物品,每人1		操作評量	
至 3 個。			
2. 教師以 p. 60 例題 1 布題:「用帶來的球、盒			
子和罐子堆一個造型。說說看你堆出的像什			
麼?」			
3. 教師引導學生觀察帶來的物品,並讓學生自己			
嘗試堆疊,協助安排學生二人一組討論堆的方			
法。			
4. 教師請學生進行堆疊活動,並提問:「怎麼堆,			
才堆得高,而且不容易倒?」			
5. 教師請學生各自發表說明他所堆疊的造型是什			
麼。			
6. 活動中不要求學生以標準名稱(圓柱、角柱、			
長方體等)來描述形體,讓學生以非標準名稱			
(方方的盒子、圓圓的球等)來描述或說明。			

(二)利用堆疊與滾動的活動,認識平面與曲面的特	10		
性	10		
1. 延續堆疊活動,教師提問:「哪些物品比較容易		口頭評量	
堆高?它們有什麼相同的地方。」引導學生發		操作評量	
現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高。			
2. 教師指導學生將帶來的各種物品進行滾動活			
動,並提問:「哪些物品比較容易滾動?它們有			
什麼相同的地方。」引導學生發現有「彎彎的			
面」的罐子和球,比較容易滾動。			
3. 教師再請學生拿出有平平的面的物品,再做一			
次滾動活動,觀察是不是比較不容易做滾動的			
動作。			
4. 教師請學生拿出有彎彎的面的物品,疊一疊,			
觀察是不是比較不容易做堆疊的動作。			
(三)利用堆疊與滾動的活動,初步分類將物體分成	5		
平面與曲面			
1. 教師請學生將帶來的物品拿出來放置桌上,兩		口頭評量	
個人一組分一分,將物品有平平的面放在一		操作評量	
起,沒有平平的面放在一起。			
2. 教師請學生摸一摸有平平的面的物品,說一說			
有什麼樣的感覺。			
3. 教師請學生摸一摸有彎彎的面的物品,說一			
說,跟有平平的面的物品哪裡不同?			
(四)找出既有平面,又有曲面的物品(圓柱的特性)	7		
1. 教師配合 p. 61 動動腦布題:「哪些東西有平平			
的面,也可以滾動?」			
2. 教師引導學生從帶來的各種物品,找出可以堆		操作評量	
疊,又可以滾動的形體。			
3. 教師可藉以找出圓柱後,摸一摸圓柱的側面,			
提問:「這邊摸起來也是平平的、滑滑的,這邊			
是平平的面還是彎彎的面?」再次澄清平面與			
曲面的不同。			
三、綜合活動			
(一)我學會了	3		
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂		口頭評量	

數學課,我們認識了什麼?」		
2. 教師說明作業內容:習作第 40 頁。	作業評量	