

領域／科目		數學		設計者		廖緯程	
實施年級		一年級		總節數		一節，40 分鐘	
單元名稱		第五單元 認識形狀					
設計依據							
學習 重點	學習 表現	s-I-1	從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		核心 素養	數-E-A2	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習 內容	S-1-2	形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			數-E-B1	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
						數-E-C2	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題 融入	學習 主題	【科技教育】科技知識					
	實質 內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。					
與其他領域／ 科目的連結		生活					
教材來源		翰林版數學課本第一冊					
教學設備／ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 15、16。 4. 教師課前請學生準備攜帶課本第 60 頁生活中常見的正方體、長方體、圓柱體、三角柱、球等各種物品。					

(二) 利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1. 延續堆疊活動，教師提問：「哪些物品比較容易堆高？它們有什麼相同的地方。」引導學生發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高。 2. 教師指導學生將帶來的各種物品進行滾動活動，並提問：「哪些物品比較容易滾動？它們有什麼相同的地方。」引導學生發現有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 3. 教師再請學生拿出有平平的面的物品，再做一次滾動活動，觀察是不是比較不容易做滾動的動作。 4. 教師請學生拿出有彎彎的面的物品，疊一疊，觀察是不是比較不容易做堆疊的動作。	10	口頭評量 操作評量	
(三) 利用堆疊與滾動的活動，初步分類將物體分成平面與曲面 1. 教師請學生將帶來的物品拿出來放置桌上，兩個人一組分一分，將物品有平平的面放在一起，沒有平平的面放在一起。 2. 教師請學生摸一摸有平平的面的物品，說一說有什麼樣的感覺。 3. 教師請學生摸一摸有彎彎的面的物品，說一說，跟有平平的面的物品哪裡不同？	5	口頭評量 操作評量	
(四) 找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性） 1. 教師配合 p. 61 動動腦 布題：「哪些東西有平平的面，也可以滾動？」 2. 教師引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊，又可以滾動的形體。 3. 教師可藉以找出圓柱後，摸一摸圓柱的側面，提問：「這邊摸起來也是平平的、滑滑的，這邊是平平的面還是彎彎的面？」再次澄清平面與曲面的不同。	7	操作評量	
三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂	3	口頭評量	

數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：習作第 40 頁。		作業評量	
--	--	------	--