

彰化縣頂番國小觀察後回饋省思紀錄表(教學者)

教學教師	謝淑玲	任教年級	五年級
任教領域/科目	特教入班宣導	教學單元	如何與特生相處
觀課人員	沈郁辰		

一、教學省思：

(一)教學方式過於單向：本次教學多以講述為主，缺乏討論或體驗活動，讓學生成為被動的聽眾，無法真正投入或產生同理。

(二)情緒氛圍未即時調整：課堂中有位同學出現排斥與不佳的情緒，未能及時引導學生思考，也沒有將現場情緒轉化為學習契機。

(三)議題處理：身心障礙相關議題設限過多，反而可能加深誤解或距離感。

二、改進方向

(一)增加互動與參與感：可設計小組討論、情境演練、角色扮演或影片欣賞等多元教學策略，幫助學生在參與中產生理解與共感。

(二)即時引導與澄清：當發現學生有負面觀感時，教師可主動點出，並引導學生換位思考，例如提問：「如果你是那位同學，你會怎麼想？」以轉化氛圍。

(三)宣導前應再深入與導師聯繫，了解該班學生特性並建立課堂契約，強調尊重與包容；宣導中則適度鼓勵正向回應。

三、省思結語

此次經驗提醒我，特教入班宣導不僅僅是「知識傳遞」，更是「態度養成」與「價值澄清」的過程。宣導對象為高年級學生，以多元策略引導學生思考與同理為主，透過提問討論的形式進行，如此一來，特教入班宣導才能真正達到促進理解與接納的教育目標。

成果照片

