

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

授課教師	鄭敬達	任教年級	六年一班	任教科目	數學
單元名稱	分數除法 活動二異分母分數 的除法	教學節次		共 7 節, 本次教學為第 4 節	
觀課日期 及時間	114年9月15日第3節		觀課者	蔡明昇	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。		1. 用異分母分數除法的計算題連結學生的舊經驗, 並能引發學生的學習動機。 2. 教學內容深入淺出, 先讓學生了解觀念再解題, 最後再出類題, 協助學生了解並精熟計算。 3. 解題之前請學生念題目在講解, 讓學生專心並知道上課進度; 解題過程中會抽問分心學生使之回神; 學習結束時教師能歸納總結學習的重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。		1. 教師先讓學生上台進行異分母分數除法的計算題, 再切入教學活動, 溫故知新。 2. 教學活動結合生活經驗以增加學生興趣, 如此學生也容易理解上課內容, 演練題目得心應手 3. 學生解題過程中, 教師不時抽問學生、觀察學生肢體動作, 並於教室走動進而指導學習落後學生。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。		1. 教師提醒學生觀念了解和再次複習的重要, 並提醒已經超前進度的學生也能專心聽課。 2. 教師教學能溫故知新, 幫助學生以深入淺出的方式瞭解新觀念。		
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果, 調整教學。					
觀課省思: 在本次課堂觀摩中, 敬達老師的教學方式給我留下深刻印象。老師能以深入淺出的方式引導學生建立新觀念, 同時幫助學生回顧與鞏固既有知識, 達到溫故知新的效果。在講解過程中, 敬達老師善用隨機抽問的方法, 不僅能提醒分心的學生重新回到課程內容, 也能活絡課堂氣氛, 展現對課堂掌控的高度敏銳度。當學生進行練習題時, 老師則會在教室中巡視, 針對學習進度較落後的學生給予個別指導, 使每位學生都能在適切的引導下持續學習。整體而言, 敬達老師的教學設計縝密, 課堂掌控得宜, 且能以循循善誘的方式引導學生思考與學習。這樣的教學方式不僅展現了專業, 也提供了我在未來教學中值得借鏡與學習的方向。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：教師以異分母分數除法的計算題連結上節課經驗



說明：學生上台解題



說明：教師巡視學生解課本題目情況



說明：教師指導弱勢學生解課本題目



說明：教師指導弱勢學生解課本題目