

在這堂四年級數學課的教學後，我進行了深刻的省思：

一、教學省思

在備課階段，我嘗試設計貼近學生生活的情境題，讓數學概念不再抽象。然而在課堂實施時，仍觀察到部分學生在使用量角器時遇到困難，尤其是「0度線對齊」的細節常被忽略，導致讀數不正確。這讓我意識到，除了設計題目情境外，更需要在操作技能的教學上分層次、分步驟地引導，才能讓學生建立正確且穩固的能力。

二、專業回饋收穫

在議課中，與同事交流後得到多項建議，例如：

1. 在關鍵概念（如量角器操作）安排更多重複且循序漸進的練習。
2. 善用小組合作，讓學生透過觀摩與討論互相學習，降低學習差距。
3. 在教學中加入即時檢核與示範，及早發現並修正錯誤。

三、未來改進方向

操作示範更細緻：在教授量角器使用時，分段示範「對齊—固定—讀數」三步驟，並讓學生分次練習。

增加合作學習：透過同儕互助，小組內共同檢視與討論測量結果，提升正確率與理解深度。

差異化練習：針對不同程度學生，設計由淺入深的題目，讓基礎較弱的學生先掌握核心步驟，能力較佳的學生則挑戰更複雜的角度測量。