

114 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙育文	任教班級	四年孝班
授課教師	翁千艷	演示領域	數學領域
備課社群(選填)	四年級數學領域教師	教學單元	角度
觀察前會談 (備課)日期	114 年 9 月 10 日 13:00 至 15:00	地點	四孝教室
入班教學觀察/公 開授課日期	114 年 9 月 16 日 9:30 至 10:10	地點	四年孝班

一、說課重點

- (一) 教案設計理念
- (二) 學習困難點

二、學生經驗

- (一) 已經具備角的基礎概念及直角的繪製能力。
- (二) 熟悉分組討論之進行方式，具備發表分享之語彙能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- 複習不同角度（銳角、直角、鈍角）的組成條件。
- 認識量角器刻度尺的結構：分組觀察並討論量角器的結構→小組發表→教師歸納。
- 理解 1 度的意義：分組討論量角器上每一小格的意義→小組發表→教師歸納。
- 展示例題，進行實作練習→學生發表解題步驟及結果→教師指導及歸納。

四、學生學習策略或方法：

- 聆聽教師講解及同學發表。
- 小組討論。
- 個人實際演練及發表。

五、教學評量方式：

- 口語問答。
- 紙筆評量。
- 小組討論及分享。
- 個人實作及發表。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：114 年 9 月 30 日 11:20 至 12:00

地點：教師休息室

114 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		趙育文	公開授課班級	四年孝班		
授課教師		翁千艷	任教領域/科目	數學領域		
教學單元		第三單元— 認識量角器	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期		114 年 9 月 16 日 9:20 至 10：10	地點	四孝教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師先重點複習之前所學的課程內容，在舊有基礎上帶入新的例題，藉以建立更深刻的角概念。 2. 教師引導學生觀察量角器，再詳細介紹量角器。 3. 教師引導學生從生活中發現需要量角度的場合。 3. 教師進行例題解說後，便會提供類似的練習題供學生進行實際操作，並透過討論方式釐清迷思概念，讓學生對角的觀念更加精熟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師運用問答方式，引領學生進行討論，有效提升學生對題目的理解程度。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師提供適當的時間讓學生實際操作測量，並在過程中走動觀察學生作答狀況，適時給予個別指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 在教學互動過程中，教師對學生的正確作答給予立即的口頭鼓勵。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過問答、觀察、實際演練、討論等方式進行評量，了解學生的學習成效。 2. 評量過程中，若發現較多學生錯誤之處，教師會重新講解，並再次提供練習題。 3. 教師於課程結束前指派適當作業。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 班級常規良好，課程進行時班級秩序井然有序。 2. 教師適時給予作答學生提醒或回饋，並留意讓每位學生都有發言的機會。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室空間安排妥當，教師行進動線流暢。 2. 教師態度親切和善，師生互動良好，課程氣氛融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

114 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙郁文	公開授課班級	四年孝班
授課教師	翁千艷	任教領域/科目	數學領域
教學單元	第三單元－ 認識量角器	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期	113 年 9 月 30 日 11:20 至 12:00	地點	教師休息室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師對課程理解充分，教學流程清晰流暢，指令明確，讓學生容易理解並執行。
2. 教師透過提問與班級討論等方式，營造學生主動參與與表達的機會，學習氣氛活躍。
3. 師生互動良好，教師能適時給予鼓勵與回饋，讓課堂氛圍輕鬆而正向。
4. 教師細心關注每位學生的學習情況，對於注意力分散的學生能溫和提醒。
5. 教學過程中，教師態度親切生動，帶動班級良好互動。
6. 學生遵守課堂規範，先舉手再發言，且大部分同學皆有機會參與。
7. 學生專心聽講，並能積極回答問題，教師也會口頭鼓勵答對的學生。
8. 教室環境整潔，物品擺放整齊有序。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在使用量角器的操作練習中，部分學生出現困難，教師需花較多時間逐一指導，導致課程稍微超時。

三、回饋人員的學習與收穫：

整體而言，課堂氣氛熱絡，學生與教師互動積極而融洽。教師靈活運用多元教學策略，有效引導學生思考與學習。學生樂於主動發言，並能在小組合作中積極討論與互相幫助，顯示班級經營良好。這是一堂十分精彩的課程，老師與學生都展現了專注與投入。

觀課前會談照片



說明：討論例題講解應注意事項



說明：討論學生可能產生的迷思概念及引導方式

公開授課時照片



說明：教師請學生找出量角器的一大格角度



說明：教師走動巡視確認學生找出量角器 180 度

觀察後回饋會談照片



說明：交流課程實施時的觀察發現



說明：針對課程實施時所出現之困境進行討論