

114 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>蕭睿瑜</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>
回饋人員： <u>余珮瑛</u> 年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>健體</u> (選填)
教學單元： ；教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 地點： <u>校長室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師教學行為：
 - (1) 善用生活情境提問（例：「你曾經怎麼幫助過家人？」），有效引發學生共鳴。
 - (2) 活動設計多元（討論、角色扮演、分享），幫助學生理解「關愛」的多種方式。
 - (3) 教師給予適時的肯定語，營造出溫暖、支持的課堂氛圍。
2. 學生學習表現：
 - (1) 學生能舉出具體例子，如幫忙做家事、關心父母等，展現生活應用性。
 - (2) 多數學生樂於分享，能真誠表達對家人的關心。
3. 師生互動：
 - (1) 教師傾聽學生分享並追問，引導思考更深入。
 - (2) 學生回應教師問題時踴躍，形成良好互動。
4. 學生同儕互動：
 - (1) 小組討論熱絡，學生能互相補充經驗。
 - (2) 學生在角色扮演中展現合作精神，並從同儕經驗中學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：
 - (1) 統整時間稍短，學生的分享內容未能全部呈現。
 - (2) 延伸作業布置可更具體，例如「與家人合照並記錄一個關愛行動」。

2. 學生學習表現：

(1) 少數學生仍不敢表達自己的做法，顯示自信心需要進一步培養。

3. 師生互動：

(1) 個別差異尚未完全兼顧，部分安靜的學生參與度偏低。

4. 學生同儕互動：

三、 在小組分享中，部分學生的表達較簡短，需引導他們用更完整的語句。授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
延伸作業設計	參加研習、學習社群	設計更貼近家庭實踐的作業，強化「家人互動」的真實應用	教務處、校內社群	本學期結束前

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 體會到透過「生活經驗連結」引發學生學習動機的有效性。

2. 學習到教師在課堂中使用肯定語和情境模擬，能提升學生的人際互動能力。

3. 發現課程若兼顧「學生表達機會」與「實踐活動設計」，能更落實「關愛家人」的教學目標。