

領域／科目		數學		設計者		施佳豪	
實施年級		五年級		總節數		共 六 節，240 分鐘	
單元名稱		第二單元 倍數與因數					
設計依據							
學習 重點	學習 表現	n-III-3	認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。		核心 素養	數-E-A1	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習 內容	N-5-3	公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。			數-E-B1	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
						數-E-C1	具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
議題 融入	學習 主題	【家庭教育】家人關係與互動 【多元文化】跨文化的能力					
	實質 內涵	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。					
與其他領域／ 科目的連結		國語文、社會。					
教材來源		翰林版數學課本第九冊。					
教學設備／ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。 4. Chromebook					

5. 線上數位學習平台：Kahoot!			
學習目標			
1. 理解三個數之間的因倍數關係。 2. 解決倍數與因數的應用問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間（分）	評量方式	備註
第五節 （一）準備活動：暖身與舊知識複習 - 教師說明：老師請學生打開平板，登入 Kahoot! 遊戲，進入「倍數與因數暖身挑戰」。 - 活動內容：遊戲題目包含判斷整除、辨識因數與倍數等舊知識點。學生以搶答形式作答，教師根據 Kahoot! 的即時回饋，快速了解學生的先備知識掌握情況。 （二）發展活動：探索與應用 1. 理解三數之間的因倍數關係 - 教師引導：教師以課本 p.25 例題 2 的算式「$150 \div 6 = 25$」為例，引導學生思考三個數之間的關係。 ** Kahoot! 即時測驗**：教師開啟 Kahoot! 問答，問題設計為「150 是 6 的倍數嗎？」、「6 是 150 的因數嗎？」。學生透過平板即時回答，教師可根據答題結果，快速掌握學生對新概念的理解程度。 - 學生練習：教師請學生用算式表達 25 和 150 的關係。 2. 解決倍數的包含除問題 - 情境引入：教師請學生閱讀課本 p.26 例題 3，引導學生理解「剛好可以分完」表示餘數為 0，也就是可以整除。 ** Kahoot! 情境問答**：教師設計 Kahoot! 問答，問題為「遊戲卡張數是 7 的因數還是	5	實作評量	Kahoot! 即時數據
	5	口語評量 實作評量	學生能正確說明 25 是 150 的因數，150 是 25 的倍數
	10	口語評量 實作評量	

倍數？」、「如何找出 30 以內，7 的倍數有哪些？」。學生可先在紙上解題，再將答案輸入平板。 • 分組發表：教師根據 Kahoot! 的答題結果，選取不同解題策略的學生上臺說明，全班共同討論。			
3. 解決倍數的等分除問題 • 情境引入：教師請學生閱讀課本 p. 27 例題 4。 • ** Kahoot! 應用題挑戰**：教師設計 Kahoot! 多選題，讓學生將題意轉化為算式，並從選項中選出正確答案。例如：「全部糖果顆數是 9 的因數？還是倍數？」。 • 成果發表：教師選取學生的解題案例，請學生上臺說明解題過程，全班共同討論。	10	實作評量	
(三) 綜合活動：總結與回饋			
1. Kahoot! 挑戰：我學會了 • 活動內容：教師開啟 Kahoot! 「我學會了」挑戰。題目設計為本節課所學的應用題型，讓學生再次練習並統整知識。 • 即時回饋：教師根據遊戲結果，快速掌握學生的學習成效，並針對錯誤率高的題目進行簡單解說。	5		
2. 課後總結與作業 • 學生心得：教師請學生發表本節課學習的重點與心得。 • 作業說明：教師說明作業內容為習作第 16 頁 2 - 第 17 頁 3。	5		

公開觀課活動照片





