

114 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	卓辰鎔	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	蔡宜玲	任教 年級	六	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Unit 2 Having a cold	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 26 日 15:00-15:30 a.m.		地點		英語教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 9 月 30 日 9:30-10:10 a.m.		地點		英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A1 身心素質 與 自我精進

B1 符號運用 與 溝通表達

B2 科技資訊 與 媒體素養

C2 人際關係 與 團隊合作

領綱核心素養:

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現：

- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
- 2-III-1 能唸出英語的語音。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞
- 3-III-3 能看懂教室用語。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

學習內容：

- Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
- B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識：學生已具備基礎英語課堂常規用語的理解與應答能力（如問候語 "Good morning"、簡單指令 sit down, stand up）。

起點行為：學生能看圖說字，並藉由圖片或表情符號（emoji）推測單字意義。

學生已經習慣透過遊戲化活動（如傳球、配對卡）進行口語練習，能在互動中表達單字。

對於科技輔助學習有一定經驗，例如使用平板登入 Kahoot! 或其他線上平台。

學生特性：

(1)行為面：六年級學生常規良好，能遵守課堂規範並配合獎勵制度踴躍參與。

(2)學習差異：程度高的學生能嘗試拼字與完整句型作答；程度較低的學生則需要透過圖片或動作提示，著重在正確說出單字。

(3)學習風格：多數學生對遊戲化與小組合作學習反應積極，喜歡競賽與獎勵機制。

(一) 準備階段

Warm up:

1. Tr. greets the students.

(Tr., Good morning., teacher.

2. Quick act: Emoji Guessing

Tr. shows PPT slide with some emojis (🤔🤧🤒🤕), and lets Ss guess with the symptoms.



**Let's try to guess first.
What's wrong?**

(Tr.: Look at this emoji, what's wrong?)

(Ss.: Sick/ill.)

Tr.: Great try, let's get started!

(二) 發展階段

Development Stage:

(Presentation)

1. Tr. shows the PPT slide, and Ss read out loud.

fever



2. Tr. demos the actions.

(e.g., headache → holds head)

3. Tr. Introduces some extra words. (dizzy, rash, sneeze, bruise)

4. Tr. repeats words until finish all the words.

(Practice)

1. Tr., gets Ss repeat in choral, in class and individual.

Activity (1): Hot potato

1. Tr. plays the music, and Ss get the ball and pass.
2. When the music stops, the S holding the ball draws a card and says the word.

[Differentiated Teaching:

(High and intermediate level: spell the word.)

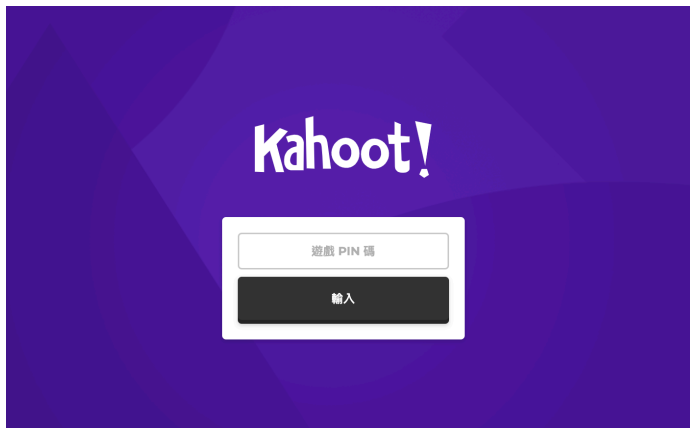
(Low achievement: say the word.)

3. After every S tried then finish the game.]

(Production)

Activity (2): Kahoot matching

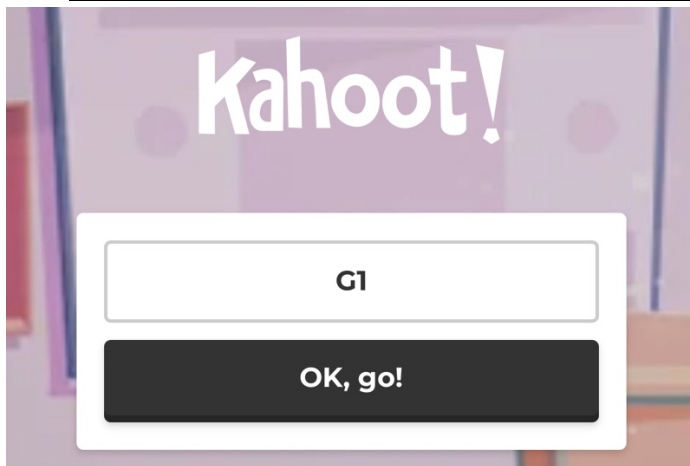
1. Group Login
2. Tr. projects website (Kahoot!).



(Tr.: Take out your tablets.)

3. Ss log in with tablets → groups are assigned by Tr.

Tr.: (Please type the code. Join the game with your group. Log in name: G1/2/3/4)



4. Tr. does the game rule explanation.

(Tr.: Some rules for you all.

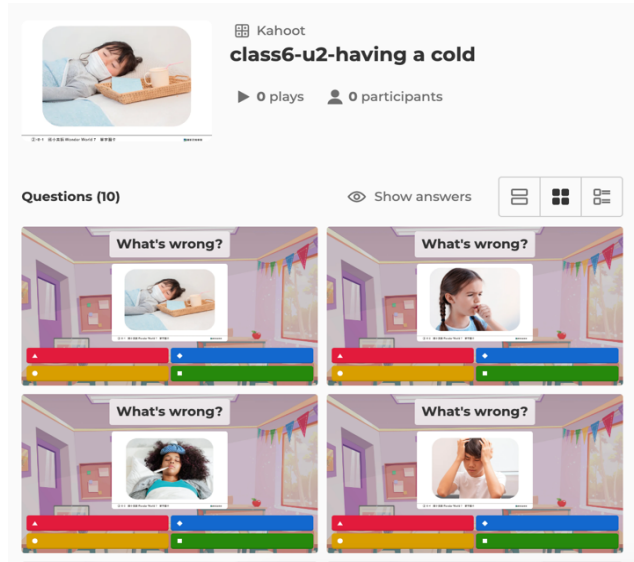
Rule one: Work with your groups.

Rule two: Answer as fast as you can.

Rule three: The fastest the winner. Winner group can get 10 stamps. Other groups can get five.

Rule four: The most important one, be polite to your classmates. No shouting and arguing.)

5. Ss compete in groups to see who can match correctly the fastest.



(After finishing game)

7. Tr. announces results, encourages Ss and give them the stamps.

8. Tr. gives a quick revision of vocabulary.

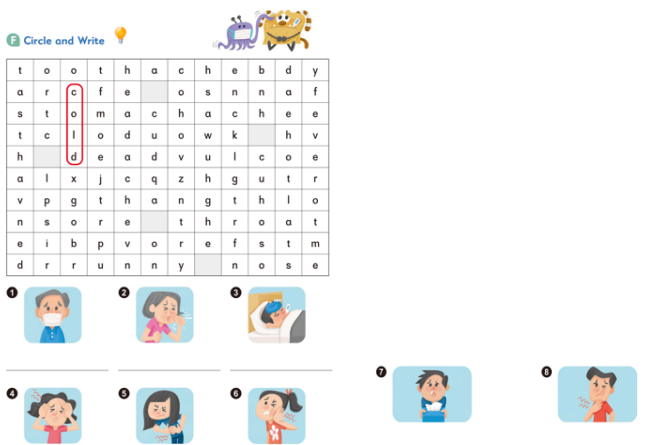
Summarize stage:

1. Tr quickly goes through and review every vocabulary.

2. Tr. asks Ss gather tablets.

3. T assign extra class work to Ss.

(Tr.: Please do workbook p.12-13(7.8))



四、學生學習策略或方法：

小組合作學習

遊戲化學習

重複與跟讀

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論

口頭回應

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 03 日 1:30-2:00 p.m.

地點：英文教室

114 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		卓辰錚	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師		蔡宜玲	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元		U2 Having a cold	教學節次		第 二 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 9 月 30 日 9:30-10:10 a.m.		地點	英語教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1、A-2-2連結學生生活經驗(生病感冒的症狀)引發學習動機，清楚呈現圖示幫助學生正確學習單字及正確發音。 A-2-3、A-2-4透過學習活動、分組競賽(播放歌曲傳物件答題、Kahoot!教學遊戲平台)熟練學習內容，活動後搭配課本及習作重點歸納及總結。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1、A-3-2、A-3-3 設計教學活動(簡報圖片或動畫)引導學生思考答題，畫重點並與同一組同學討論，教師能運用肢體動作(表演各種疼痛症狀)提示溝通，並能利用教室走動、行間巡視幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1、A-4-2、A-4-4 活動搶答並從錯誤答案中再次知識澄清、分辨，給予學生正向回饋。並分派習作作業加強課程學習內容。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

114 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	卓辰鐔	任教年 級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	蔡宜玲	任教年 級	六年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	U2 Having a cold	教學節次		第二節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 30 日 9:30-10:10 a.m.		地點	英語教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：」 (1)教師清楚呈現校材內容，能於課堂上盡可能使用英語教學及提問並引導學生用英語回答，透過多元學習策略幫學生習得重要概念，運用發表、提問、Kahoot!教學遊戲平台，評估學生學習成效。 (2)教師帶領課程進行流暢，師生互動佳，分組活動增加同儕支持及互助，增加學習樂趣。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師針對課程設計 Kahoot!教學遊戲，採分組進行同學輪流答題。如器材經費許可，可改為一人一部平板，各自作答可作為學生分別評量的結果。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	卓辰鐸	115..6
A-4-1	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	卓辰鐸	115.6
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教師上課能使用英語清楚表達與引導，並鼓勵學生在課堂上使用英語回答互動，活潑運用學習策略，提升學習動機，達成學習目標，學生學習成效良好。

114 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	六年忠班	教學時間	114 年 9 月 30 日 第二節
教學科目	英文	教學單元	U2 Having a cold
教 學 者	蔡宜玲		

