

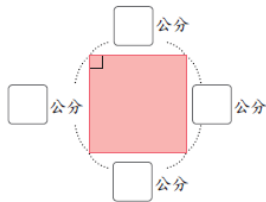
數學領域三上第 5 單元 (5-5) 教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		三上	教學時間	40分鐘
活動名稱		正方形和長方形		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條

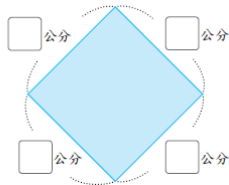
- A1身心素質與自我精進
數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A2系統思考與解決問題
數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3規劃執行與創新應變
數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1符號運用與溝通表達
數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1道德實踐與公民意識
數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條

				理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
	與其他領域/科目的連結	無		
	教材來源	●南一版數學三上第5單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動5】正方形和長方形 ○能透過操作，了解正方形和長方形的構成要素 ●布題一：下圖都是正方形，量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？並做上直角記號。			10	●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表

①

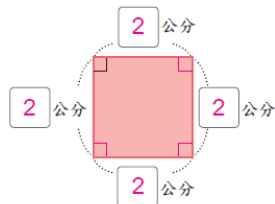


②



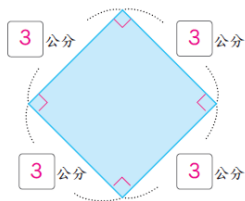
- 兒童分組討論、操作並發表。如：

①



有4個直角。

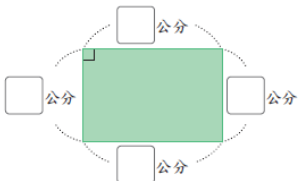
②



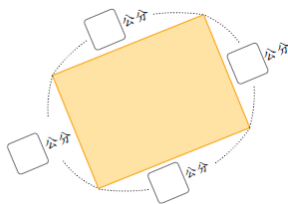
有4個直角。

- 教師說明：斜放的正方形也是正方形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：正方形的4個邊都一樣長，4個角都是直角。
- 教師歸納：正方形的4個邊都一樣長，4個角都是直角。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 布題二：下圖都是長方形，量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？做上直角記號。

①

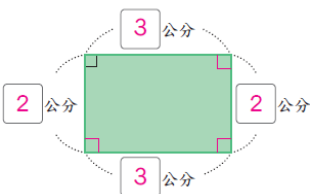


②



- 兒童分組討論、操作並發表。如：

①



有4個直角。

● 態度檢核

● 專心聆聽

10

● 實作表現

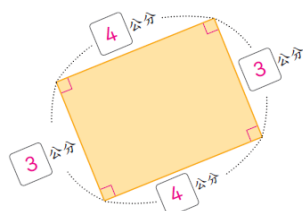
● 參與討論

● 口頭發表

● 態度檢核

● 專心聆聽

②



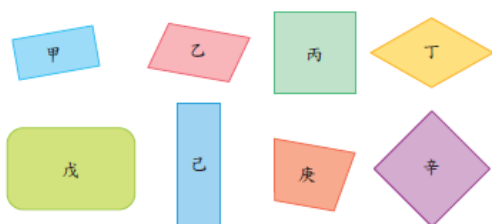
有4個直角。

- 教師說明：斜放的長方形也是長方形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：長方形的上下2個邊一樣長，左右2個邊一樣長，4個角都是直角。
- 教師歸納：長方形的上下2個邊一樣長，左右2個邊一樣長，4個角都是直角。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

○能用構成要素找出正方形和長方形

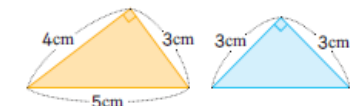
●布題三：下圖中，哪些是正方形？哪些是長方形？

- 說說看，你是怎麼知道的？



- 兒童分組討論、發表。如：可以透過邊長和直角來確認是否為正方形和長方形。
- 丙和辛是正方形，甲和己是長方形。

●試試看：敏真分別用右邊2種三角形拼出下面4個圖形，並用代號回答問題。



①拼出的圖形是正方形的有_____。

②拼出的圖形是長方形的有_____。

- 兒童取出附件第19頁的三角形，各自解題、發表。如：

①拼出的圖形是正方形的有 ㄅ、ㄏ。

②拼出的圖形是長方形的有 ㄆ。

～第五節結束/共7節～

10

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

10

- 實作表現
- 口頭發表
- 態度檢核

參考資料	●南一版數學三上教師手冊		
------	--------------	--	--