

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：閱讀與表達 觀課班級：103教學單元：文章結構 觀課人員：林明專老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

透過淺顯易懂的白話文，巧妙將其與課程巧妙集合，簡單易懂教學內容搭配抑揚頓挫的聲調，將教學課程提高到另一種層次，可惜沒有時間可以做評量，無法提供學習回饋。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
114 年 09 月 24 日	三	第六節	高 103	閱讀與表達	閱讀理解策略之結構分析策略
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：林明專老師				
授課照片	  說明：教師以圖文並茂的簡報和具體作品分析為例，引導學生具體思考、實際練習結構分析之策略。 說明：教師以「常見提示詞」具體講解文章結構與文體之關聯性與判斷原則，協助學生習得有效運用「結構分析策略」之能力。				
教學者 心得分享	1、教師的教學優點或特色： 高一上學期校訂必修課程「閱讀與表達」第三單元介紹「閱讀理解策略」，教材編入多種實用策略，以期有效促進學生習得高層次的理解。 這節課講授的內容是「結構分析策略」，重在訓練學生快速找出文章重點，並能有效整合各段重點、繪製結構圖，加深學習印象與閱讀成效。 因結構圖為高度精鍊的重點與原則，為使學生具體了解各類文章結構之定義與特性，教師事前完整構想、充分準備，重視學生的舊經驗，多方連結先前已學過之課文，針對數種文章結構列舉相應的具體事例，並適時引導學生回答問題，也設計活絡的教學情境，講解明白流暢、說明深入淺出，期使學生順利吸收、有效運用。 2、教師尚可成長和改進的空間： (1)教師聲音清晰宏亮，抑揚頓挫分明，但上課節奏稍快，無法預留充足的等待時間讓學生思索老師的提問。下次可調整內容、放慢講解速度。 (2)該節課程為能完整講解各類文章結構，偏重於定義與事例之具體分析與對照應用，較無暇安排小組活動或多元評量檢測學生之學習成效。另外，有極少數學生一心多用，同時看別科書籍。下次可調整課程與評量之比例，安排任務活動，提高學生參與度，以調節節奏、驗收成效。				