

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	謝昀庭	任教年級	<u>五</u>	任教領域 / 科目	<u>社會科</u>
觀課人員 (認證教師)	莊雅閔				
備課社群(選填)	社會領域研究小組	教學單元	第一單元 臺灣我的家 第二課 社會規範如何影響人們的行為？		
觀察前會談日期	114 年 10 月 01 日	地點	視聽教室		

一、課程脈絡

(一) 學習目標：

- 1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。
- 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。
- 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性的溝通，能包容與相互尊重。
- 4.體認身為社會一份子，願意共同維護公民價值與生活方式。

核心素養

社-E-C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

學習表現

- 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納其間的關係或規律性。
- 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。

學習內容

- Aa-III-2 規範(可包含習俗、道德、宗教或法律等)能引導個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
- Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，
理性溝通、理解包容與相互尊重。

(二) 學生經驗：

承襲學生四年級學習的社會科做筆記的技巧，解構此課的文本結構，讓學生能從中理解規律，並能將課文內容整理成表格。

(三) 教師教學預定流程與策略

- 活動一、介紹課程架構
- 活動二、文本深究與理解
- 活動三、認識製作表格的三大步驟
- 活動四、實際練習表格製作

(四) 學生學習策略或方法

口頭發表、表格彙整

(五) 教學評量方式

口頭發表、參與態度、紙本報告

觀察焦點

針對課程設計與教學，觀察學生上課的參與情形與學習情況

觀察工具

觀課紀錄表

二、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後、☐ 小組旁、☐ 個別學生旁。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期： 114 年 10 月 09 日 15 時 20 分
2. 地點： 503 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期： 114 年 10 月 13 日 12 時 40 分
2. 地點： 視聽教室

表 2、114 學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表

一、基本資料

教學年級及主題：五年級 社會 1-2	教學日期	114 年 10 月 09 日 第七大節
教學者：謝昀庭	觀課記錄者	莊雅閔

二、請勾選**教師**授課運用到的教學策略，並做簡要記錄

指 標	檢核重點	勾選	簡要記錄
	引起學生學習動機與興趣	✓	1. 教師指導學生精讀文本，設計提問任務，讓學生從文章中找出答案，引起學習興趣並表達想法。 2. 教師自製簡報，清楚呈現教學內容，教學非常流暢。 3. 教師說明製作表格的三大步驟：尋找上位概念、審視課文內容、表格彙整（老師示範：定義、舉例、影響） 4. 老師歸納學習重點並分派任務~實際練習表格製作。
	清楚呈現教學內容，維持教學流暢	✓	
	學生根據老師的提問，表達想法	✓	
	教師能根據教學內容提供實作練習	✓	
	教師能適時歸納並引導學習重點	✓	

三、請勾選**學生**在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

指 標	學習表現	勾選	簡要記錄
	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式	✓	1. 學生能夠專注聆聽老師的講解，並適時表達自我觀點。 2. 能理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社會秩序的關係，並能維持社會秩序、相互包容，願意共同維護公民價值與生活方式。 3. 學生能夠在老師引導下，找出重點並且製作成表格。
	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點	✓	
	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點	✓	

三、議課記錄(疑惑／澄清／學習)

看到自製的簡報和學習單內容，可以感受到老師非常用心。引導學生精讀文本、提問任務、圖文連結、練習表格製作、時間的掌控…等，讓我有很棒的學習。能感受到學生喜歡上昀庭老師的社會課喔！

課中觀察照片紀錄



照片說明：教師講解課程內容大要



照片說明：學生劃記課文重點

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	<u>謝昀庭</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 / 科目	<u>社會領域</u>
觀課人員 (認證教師)	莊雅閔				
教學單元	第一單元 臺灣我的家 第二課 社會規範如何影響人們的行為？				
回饋會談日期	114 年 10 月 13 日	地點	<u>視聽教室</u>		
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 - 教師指導學生精讀文本，設計提問任務，讓學生從文章中找出答案，引起學習興趣並表達想法。 - 老師歸納學習重點並分派任務、實際練習表格製作。		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） - 學生能夠專注聆聽老師的講解，並適時表達自我觀點。 - 學生能夠在老師引導下，找出重點並且製作成表格。			
三、詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 - 教師自製簡報，清楚呈現教學內容，教學非常流暢。 - 教師說明製作表格的三大步驟：尋找上位概念、審視課文內容、表格彙整（老師示範：定義、舉例、影響）		四、決定：授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點） - 教師提問時，可以先用指定的方式，讓學生提高專注力，再由其他學生補充回答。 - 學習單可先用「預習」的方式讓學生先行書寫好，待上課時再改正，便可節省許多書寫的時間。			