

國小社會領域第七冊(六上)1-3 臺灣人民有哪些權利和義務？

單元名稱	第一單元 民主政治的發展 第3課 臺灣人民有哪些權利和義務？		時間	40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	領域核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 C1 道德實踐與公民意識：活動一～三透過小遊戲和案例分享，了解人民與政府的關係，以及人民的權利與義務。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。		
	所融入之學習重點	人民受憲法保障的基本權利與義務，期望帶給學生對現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。		
摘要		一、中華民國憲法保障的權利、義務及其目的。 二、憲法因應時代變遷、人們需求而產生的變化。 三、平等權和自由權的意義與保障內容 四、參政權的內容以及人們參政的方法與限制。 五、國家需要人民納稅、服兵役的原因及相關規定。 六、國民接受教育的目的，以及國民教育的制度與功能。		
教材來源		康軒版社會領域第七冊(六上)第一單元第3課		
教學設備/資源		康軒版電子書		
教學活動內容及實施方式				

【活動一】憲法保障人民的基本權利與義務(40’)

(一)引起動機——憲法保障人民的基本權利

- 1.請學生觀察、比較課本第 28 頁圖中的兩份資料。
- 2.請學生思考兩份資料中呈現的「政府」、「人民」形象，並舉手發表。(例：戒嚴令中，政府限制人民許多活動，感覺比較嚴厲、不信任人民；在戒嚴令之下，人與人之間可能會比較冷漠、彼此不信任。憲法則是規定政府要保障人民的安全和權利，感覺政府會保護人民；在憲法之下，人民可以比較自由，因為裡面寫了很多保障自由的法條。)

(二)閱讀與討論

- 1.請學生閱讀課本第 28、29 頁，小組討論後整理「憲法 vs.戒嚴令政府與人民形象比較方格表」，例：

形象呈現	憲法	戒嚴令
政府形象	被限制、被規定必須保障人民權利	嚴格的限制人民行動
人民形象	權利被保護	被限制禁止、不被信任

- 2.請各組學生報告方格表，教師於所有小組報告後，歸納重點，並請學生將自己的發現以簡要的字句填入課本第 28 頁「我的發現」。
- 3.教師請學生兩兩討論，回答以下問題：
 - (1)人民應有的權利與義務是什麼？(例：平等權、自由權、參政權；納稅、服兵役、受國民教育。)
 - (2)為什麼憲法需要保障人民的權利、規範人民的義務？(例：國家要保障人民的權利，但也要人民盡義務來維持國家的發展。)
- 4.教師請學生思考：現代社會變遷快速，憲法可以利用什麼方式持續保障人民的權利？(例：可以透過修改憲法，回應社會或人民的要求。)

(三)統整：權利與義務是相輔相成的，憲法保障人民權利的同時，也會要求人民負起義務，如果不盡責，國家社會就容易亂成一團，小學生的生活也是，享受權利的同時，也應盡到義務。隨著時代變遷及人民的需求，憲法也會適度的進行修改。