

彰化縣萬興國小

領域/科目	閩南語	單元名稱	疼惜/掛號
學習階段/年級	6 年級	設計者	余之瑗
教學時間	40 分鐘	教學地點	綜合教室
教材來源	真平		

設計依據

核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635,c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點

學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差
	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
學習內容	◎Ab-III-1 語詞運用。
	Ab-III-4 文白異讀。

教學活動設計			
學習目標			
一、能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 二、能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。			
教學活動	教學時間	學習評量	
一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。 3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsit̄】、【兩 nnḡ】、【三 sann̄】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。 4. 學術界一般認定「tsit̄」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsit̄】加註「替代字」。 5. 「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nnḡ/nōo」寫作【兩】。 五)活動五：語詞大進擊 1. 視全班學生數，每 11 個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。 2. 將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 3. 請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，第三、四位中間為 2，第四、五位中間為 3，第五、六位中間為 4，第六、七位中間為 5，第七、八位中間為 6，第八、九位中間為 7，第九、	5 分鐘 10 分鐘 25 分鐘	口語評量 1. 能正確念讀語詞。 態度評量 能積極參與課程活動。	

十位中間為 8，第十、十一位中間為 9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。 4. 挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。 5. 由老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。 6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學	5		
教學設備/資源:			