

田尾國中114學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多5人) ☒ 公開觀課		
教學班級	八年六班	授課 日期/節次	114年10月21日 第5節
授課教師	劉冠欏	議課 日期/節次	10月21日 第6節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	負責人: 蔡淑君		
領域/單元	藝術領域/默劇		
教學目標	1. 學習默劇的基本動作 2. 學習與同學合作的能力 3. 訓練解決問題的能力		
教學流程	1. 暖身活動 2. 主題活動 3. 反思活動	教學資源	
		網路	
評量方式	1. 形成性評量 2. 總結性評量		
學生座位編排	以分組為原則，依班級人數分組。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

觀課紀錄表

114年10月21日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	劉冠欖	年級	八年級
授課單元	默劇			觀課者	蔡淑君
二、教學過程					
觀課參考項目			記錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		一開始的場地介紹同學比較無法專注，甚至亂走，老師會適時地制止。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	口頭問答時，會適時鼓勵學生，答錯也會提示。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	活動過程中，分組討論熱烈，老師也會巡視各組，聆聽討論內容，予以鼓勵或提醒。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		大部分同學都相當開心在活動上，少部分是只有開心卻未能專注在討論上，容易失控。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 熱身活動是以一個故事串連所有動作，讓學生自己想像，很活潑的想法。 2. 分組活動的討論，師生皆能參與，也能即時修改討論內容。 3. 表演活動內容有趣，賦予學生許多想像的空間。	討論時，部分學生易失控與失神，可於討論一半時，詢問較容易恍神的同學討論內容如何或適時提醒。

四、心得與反思

1. 活動課是學生喜愛的課程，但控制不好也容易變得混亂，老師會隨時注意學生動向並即時提醒與制止。
2. 活動課內容很有創意，讓學生有許多想像空間，很開心也很有想法的一堂課。