

12 年國教素養導向教學

領域/科目	國語		設計者	陳沛霖
實施年級	六年級		教學節次	共 6 節，本次教學為第 2 節
單元名稱	第四單元 擁抱經典的真情 第十課 耶誕節			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ● 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 	核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ad-III-1 意義段與篇章結構。 ● Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 		
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	所融入之學習重點	能感受到愛不一定是禮物的形式，也可能是具體的行動。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	康軒			
教學設備/資源	預習單			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 在小組互助後完成預習單。 ● 能與組員合作完成意義段的命名。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 討論小婦人卡通裡面的內容。提問：為什麼媽媽說自己是最幸福的人？除了收到禮物，家人曾做過什麼代表愛你的事？	3	能感受到愛不一定是禮物的形式，也可能是具體的行動。
二、發展活動 1. 分享預習單，小組互相監督修正，教師提醒同學用鉛筆以外的筆填上答案。	3	在小組互助後完成預習單。
2. 教師朗讀並示範第一個意義段如何命名，如刪除形容詞與補充文字、找到關鍵事件，並修飾文字。(成果不是句子)	3	
3. 將剩下四個意義段分組，由各組負責畫重點、命名，教師行間巡視與引導。 *建議分工有朗讀、寫白板條、報告等。 *提早完成的同學要將筆記寫在課本上，整組完成要去討論其他段落。	8	能與組員合作完成意義段的命名。
4. 各組輪流發表。	18	能安靜聆聽與紀錄。

<p>*注意其他組是否有安靜聆聽與紀錄。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：即使暫時無法改變環境，我們依然可以採取行動讓生活更好，也善待愛我們的人。</p> <p>回家作業：規劃愛的行動，未來會按照PDCA法則完成簡報。</p>	5	
---	---	--

附錄：

預習單 第十課 耶誕節 六年一班____號 姓名：

第一部分：【課前預習】

預習的方法除了有「仔細閱讀課本第 40-41 頁『課前想想』，並回答頁面問題」，還有(預)、(讀)、(圈)、(畫)、(標)。

第二部分【課文理解】

1. 提問：

- (1)喬說了什麼讓大家停止抱怨？你同意她的說法嗎？
- (2)父親的信內容大致寫了什麼？傳達了甚麼價值觀？
- (3)嘗試自己出題：

2. 課文結構表：文體是()文，請先完成各自然段大意後，再將**故事背景**、**問題發展**、**問題解決**、**情感高潮**、**故事結尾**標註於「意義段」表格中，課堂要練習意義段命名。

自然段	意義段	意義段命名	段落大意
1			一家人住在(國的)。他們的父親從軍當()，母親是一位()的婦人。
2-10			()節前，大家因為母親()引發失望和抱怨，也懷念起()前的生活。
11			()出言提醒後，姐妹們決定祕密的用自己的()買禮物，給母親一個節慶驚喜。
12-14			母親回家時，大家()歡迎她。接著，四姐妹收到父親的()後感到()，決定()。
15			到了晚上，大家一起唱()。

3. 人物性格：

人物	爸爸	媽媽	大姊美格	二姊喬	三妹佩斯	老公愛米
抱怨	X	X				
行動						
性格						

補充：

經典女性成長小說《小婦人》<https://reurl.cc/Ord2R9>

