

114學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪麗雪	主要任教 科目	社會、健康
授課教師	蔡慧燕	主要任教 科目	社會
教學單元	二、聰明消費與理財活動三消費也能做到友善環境		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_114_年_09_月_24日 _09:00_至_09:30_	地點	南棟教師休息室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_114_年_09_月_25日 _09:30_至_10:10_	地點	604教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識

1. 學生了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式
2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。

(二) 起點行為

探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式

(三) 學生特性:學生有注意力不持久、愛發表、易分心、活潑好動

三、 教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

1教師播放「快時尚製造大量廢棄衣物 環境因而付出代價」影片，並進行問答。

2影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=AxcDZZ9OzYk>

3教師問答：你曾聽過快時尚嗎？看完影片後，你對於快時尚有什麼想法？

(請學生依實際情形回答。)

二、閱讀課文

1教師引導學生閱讀課本第34～35頁的課文與圖片。

2教師引導學生進行問答：

(1)近年來，企業著重快速生產哪些商品？

(企業快速生產平價且款式新穎的商品。)

(2)企業快速生產平價且款式新穎的商品，對人們有哪些影響？

(人們因此家中出現許多不必要的物品。)

(3)企業將大量賣不掉的商品送進垃圾掩埋場，可能產生哪些問題？

(不僅短時間難以分解，商品上的有毒化學染劑還會污染土壤和水源。)

(4)面對過度生產與消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？

(企業開始採取永續的生產方式，例如：用天然材料製作服飾、製造過程減少使用有害環境的化學物質等。)

(5)身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？

(我們可以採取友善環境的消費模式。例如：愛惜物品延長它的使用期限、善用二手衣物網站幫舊衣找到新主人，或將舊物品重製再利用等。)

三、小組討論

1教師請各組討論「消費購物時，還有哪些商品的選擇或消費方式可以兼具友善環境？」並將討論結果以九宮格方式記錄在白紙上。(例如：

消費減量，有需要再購買	環保袋重複使用	商品回收循環利用
購買有環保標章的商品	友善環境的消費方式	購買環境友善產品
購買有節能標章的商品	選擇包裝簡單的商品	購買在地生產、低碳節能的產品

2各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

教學策略:

講解、課堂問答、參與討論、歸納

四、學生學習策略或方法：

複述、討論、實作、注意力策略

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、提問、發表、小組討論、習作

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114_年_09_月_26日_15：00至_15：40_

地點：__南棟教師休息室__

114學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪麗雪	主要任教科 目	社會、健康
授課教師	蔡慧燕	主要任教科 目	社會
教學單元	二、聰明消費與理財 活動三消費也能做到 友善環境	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	_114_年_09月_25日 _09:30至_10:10	地點	604教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。	A-2-1連結學生的舊生活經驗，引發學生學習動機 老師播放"快時尚製造大量廢棄衣物 環境因而付出代價" 引起學生對環境議題的注意	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容 "快時尚製造大量廢棄衣物 環境因而付出代價" 滿坑滿谷的回收衣物, 就如堆積如山的垃圾引不起消費者的購買興趣 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總	

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	結學習重點。 老師：身為消費者的我們，該如何作出消費選擇對環境是好的？ 學生：不過度消費 學生：使用環保杯、環保筷 學生：在地食材
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師：我們如何採取友善環境的消費模式。 例如：愛惜物品延長它的使用期限、善用二手衣物網站幫舊衣找到新主人，或將舊物品重製再利用.....
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用教學方法，引導學生思考、討論 老師：企業將大量賣不掉的商品送進垃圾掩埋場，會有什麼問題產生？ 學生：垃圾量增多、環境髒亂…
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師：製造產品會使用到什麼資源？ 學生：電力、塑膠…..各種能源
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師：塑膠類的製品到掩埋場會消失？ 學生：萬年垃圾 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習 在討論過程中，老師到各組觀察學生討論狀況，對有疑惑的組別給予立即指導。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用多元評量方式 以問答、討論讓學生學習到消費也能作到友善環境的知識
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 適時提供學生適切的學習回饋
A-4-3根據評量結果，調整教學。	1. 老師提問過度生產與消費所產生的問題，請學生就親身經驗提出回答

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 老師和學生一起討論那些消費行為可以兼具友善環境，並將結果紀錄在九宮格紙上 A-4-3根據評量結果，調整教學 1. 對於討論不出結論的小組，老師適時提醒引導學生作答 2. 學生討論議題結果離題時，老師能適時引導回到正題
--	---------------------------------------	--

114學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪麗雪	主要任教 科目	社會、健康
授課教師	蔡慧燕	主要任教 科目	社會
教學單元	二、聰明消費與理財活動 三消費也能做到友善環境	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	_114_年_09_月_26_日 15:00 至 15:40	地點	南棟教師休息室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

A. 講述內容清楚且明確

B. 常規管理適當，上課秩序良好

2. 學生學習表現：

A. 學生發言踴躍，對學習內容感興趣

B. 學生積極參與討論活動

3. 師生互動：

在議題討論過程中老師適時給予學生協助與引導，提問中學生踴躍回答及討論，師生互動良好

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生學習表現：

- A. 學生討論過程中意見相左，至小組秩序稍稍失控
- B. 部分學生未能針對老師的提問來正確作答

2. 學生同儕互動：

- A. 分組討論時有學生故意提”內褲”讓人發噱、不專心
- B. 小組討論發表時偶有同學催促別人加快的狀況

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	於校內學習社群與同仁分享多元教學技巧	洪麗雪	115年5月

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

看完慧燕老師的教學，我覺得慧燕老師教學內容生動、補充資料多元，很能吸引學生、班級經營也做得很好，學生的反應及發表狀況都很棒。小組討論時學生也能暢所欲言達成老師交付的任務，師生互動親切交談生活化。看完這一節課讓我收穫很多，是很棒的一次生活經驗傳承。



觀課前-備課



觀課中-上課情形



觀課中-分組發表



觀課後-議課