

## 觀課紀錄表

114 年 9 月 25 日

| 一、基本資料          |                     |                                  |                                                           |                                    |                        |
|-----------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| 觀課學校            | 田尾國中                | 授課教師                             | 劉錫弘                                                       | 年級                                 | 二年級<br>(資源班:4 學障、1 疑似) |
| 授課單元            | 數學領域/多項式與乘法公式(四則運算) |                                  |                                                           | 觀課者                                | 陳瑋婷                    |
| 二、教學過程          |                     |                                  |                                                           |                                    |                        |
| 觀課參考項目          |                     |                                  | 紀錄內容(請以文字簡要描述)                                            |                                    |                        |
| 全班學習氣氛          | 1. 是否有安心的學習環境?      |                                  | 1. 能依據學生特質安排適當座位。<br>2. 因針對注意力不足學生穿插動態、靜態活動，學生能專注學習內容。    |                                    |                        |
|                 | 2. 是否有熱烈的學習氣氛?      |                                  |                                                           |                                    |                        |
|                 | 3. 學生是否專注於學習的內容?    |                                  |                                                           |                                    |                        |
| 學生學習歷程          | 師生互動                | 1. 老師是否有鼓勵學生發言?                  | 1. 能鼓勵學生發言並適時針對學生問題做回應                                    |                                    |                        |
|                 |                     | 2. 老師是否有回應學生的反應?                 |                                                           |                                    |                        |
|                 |                     | 3. 是否有獎勵特殊表現的學生?                 |                                                           |                                    |                        |
|                 | 個人學習                | 1. 學生是否互相協助、討論和對話?               | 1. 課堂中學生能相互討論。<br>2. 學生能守秩序<br>3. 教師透過引導式教學，使學生更能專注於學習活動。 |                                    |                        |
|                 |                     | 2. 學生是否主動回應老師的提問?                |                                                           |                                    |                        |
|                 |                     | 3. 學生主動是否主動提問?                   |                                                           |                                    |                        |
|                 |                     | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)? |                                                           |                                    |                        |
|                 | 學生學習結果              | 1. 學生學習是否有成效?                    |                                                           | 雖然學生多有學習障礙，教師能針對不同學生的學習需求給予相對應的活動。 |                        |
| 2. 學生是否有學習困難?   |                     |                                  |                                                           |                                    |                        |
| 3. 學生的思考程度是否深化? |                     |                                  |                                                           |                                    |                        |
| 4. 學生是否樂於學習?    |                     |                                  |                                                           |                                    |                        |

### 三、評論

| 優點                                                                                                                                                   | 建議          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 課程設計活潑，教師上課方式風趣，能吸引學生的注意力。</li><li>2. 教師能運用不同方式提問，提升孩子的閱讀能力。</li><li>3. 能顧及不同學生的差異，給予每位學生適合的指導方式。</li></ol> | 桌椅老舊，應適時更換。 |

### 四、心得與反思

透過教師充分的備課，可以從觀課中看見教師穩健的台風及充滿自信的笑容，教學架構清楚，學生也能踴躍發言。期許自己日後的教學也能朝此方向邁進。

## 觀課紀錄表

114 年 9 月 25 日

| 一、基本資料          |                       |                                  |                                                                      |                                   |     |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| 觀課學校            | 田尾國中                  | 授課教師                             | 劉錫弘                                                                  | 年級                                | 二年級 |
| 授課單元            | 數學領域/ <u>多項式的四則運算</u> |                                  |                                                                      | 觀課者                               | 吳政憲 |
| 二、教學過程          |                       |                                  |                                                                      |                                   |     |
| 觀課參考項目          |                       |                                  | 紀錄內容（請以文字簡要描述）                                                       |                                   |     |
| 全班學習氣氛          | 1. 是否有安心的學習環境？        |                                  | 全班學習氣氛融洽，學生學習環境舒適，能安心學習，每位同學均專心上課，熱烈參與老師的教學活動。                       |                                   |     |
|                 | 2. 是否有熱烈的學習氣氛？        |                                  |                                                                      |                                   |     |
|                 | 3. 學生是否專注於學習的內容？      |                                  |                                                                      |                                   |     |
| 學生學習歷程          | 師生互動                  | 1. 老師是否有鼓勵學生發言？                  | 師生互動良好，對於提出問題的學生能耐心地回答問題並教導學習方法。老師能善用獎勵制度鼓勵學生發言，學生也踴躍回答老師的提問，        |                                   |     |
|                 |                       | 2. 老師是否有回應學生的反應？                 |                                                                      |                                   |     |
|                 |                       | 3. 是否有獎勵特殊表現的學生？                 |                                                                      |                                   |     |
|                 | 個人學習                  | 1. 學生是否互相協助、討論和對話？               | 學生進行分組活動能專心撰寫學習單，並回應老師的提問。學生於教學活動進行時，能互相幫忙提醒，遇有不懂得內容也能適時提出問題，互相協助討論。 |                                   |     |
|                 |                       | 2. 學生是否主動回應老師的提問？                |                                                                      |                                   |     |
|                 |                       | 3. 學生主動是否主動提問？                   |                                                                      |                                   |     |
|                 |                       | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？ |                                                                      |                                   |     |
|                 | 學生學習結果                | 1. 學生學習是否有成效？                    |                                                                      | 學生樂於學習，透過老師教學的引導，能進行深度的思考，獲得學習成就。 |     |
| 2. 學生是否有學習困難？   |                       |                                  |                                                                      |                                   |     |
| 3. 學生的思考程度是否深化？ |                       |                                  |                                                                      |                                   |     |
| 4. 學生是否樂於學習？    |                       |                                  |                                                                      |                                   |     |

### 三、評論

| 優點                                                                                                                               | 建議                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 老師能善用獎勵制度鼓勵學生發言，師生互動良好。</p> <p>2. 對於提出問題的學生能耐心地回答問題並教導學習方法。</p> <p>3. 學生樂於學習，全班學習氣氛融洽。</p> <p>4. 教師能善用練習時間，指導學生進行課後練習。</p> | <p>1. 有些課桌椅老舊，建議學校進行更新。</p> <p>2. 教室遮陽窗簾有些損壞，建議進行維修，提升視聽器材使用時的品質。</p> |

### 四、心得與反思

透過本次的觀議課，讓我學習如何精進自己的教學品質，改善教學成效。透過事前的教學準備(議課)，與事後的議課討論，能發現自己教學時的盲點，修正教學過程容易犯的缺點，實在收益良多。