

114 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張惠芬	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	楊嘉偉	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第二單元 角與形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 22 日 10:10 至 10:30		地點	三丁教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 9 月 23 日 10:10 至 10:30		地點	三丁教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)： 1. 先備知識：認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。 2. 起點行為：能說出圖形中的頂點、角、邊。 3. 學生特性：本班學生認真學習，常規穩定，師生間氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： 【活動 1】認識角 1. 在<u>臺南</u>美術館的照片中，找出 2 個角並用手指出來。 2. 日常生活中，哪裡有角？在客廳照片的物品中各找出 1 個角，並做上記號。 3. 教師用筆在情境圖上說明、總結。再讓學生找找看，教室裡哪裡有角？ 【活動 2】描下角 1. 取出三角板分組討論、操作並發表。 2. 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？(分組討論) 3. 解迷趣：把課本例題圖形有角的地方圈起來。 4. 教師教學過程行間巡視，掌握學生學習情形，並歸納各組發表內容。					

四、學生學習策略或方法：

本節課大致採兩種學習方法：

1. 實際操作，由觀察生活中的物品及描下角的活動，進一步認識角。
2. 分組討論，合作學習，共同歸納出角的要素。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）學習目標：

1. 從日常生活中體驗角的概念。
2. 能將三角板的角描下來。
3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

（二）評量方式：

1. 能找出生活中物品的角。
2. 能描下三角形的角。
3. 能說出角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 24 日 10：10 至 10：30

地點：三丁教室

114 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張惠芬	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	楊嘉偉	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第二單元 角與形狀	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 23 日 9:30 至 10:10		地點		三丁教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師複習正方形及長方形邊、頂點、角觀念，再進行找角之佈題，連結學生舊知能。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師以日常生活物品，哪裡有角佈題，維持學生學習動機。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師請學生上台畫出圖片中的角，清晰呈現教材內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師先讓學生描下三角板的三個角，再根據描下來的圖形分組討論角由什麼組成，提供活動以理解學習內容。				
		A-2-4 教師讓學生將總結之角定義，抄在學習單上，歸納學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師讓學生描繪三角板的三個角，引導學生思考角的定義。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師讓學生描下角 (實際操作)及分組討論(合作學習)引導學生思考角的定義。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師於學生討論教室內哪裡有角時及學生描繪角時，行間巡視，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請學生分組討論教室內哪裡有角，評估學生對角的了解。 A-4-2 教師請各組發表討論好之答案，針對有爭議之答案再做澄清。 A-4-3 教師針對有組別書寫教室內物品之角未含頂點時，再次說明角的樣貌。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

114 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張惠芬	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
授課教師	<u>楊嘉偉</u>	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
教學單元	第二單元 角與形狀	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 9 月 24 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	<u>三丁教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以日常生活物品佈題，能引發與維持學生學習動機。
2. 教師利用觸碰白板之優勢，搭配加分機制，讓學生上台作答，不僅能維持學生學習動機亦能清楚呈現教材內容。
3. 教師先讓學生描下三角板的三個角，再根據描下來的圖形分組討論角由什麼組成，能提供活動以理解學習內容。
4. 教師讓學生將總結之角定義，抄在學習單上，歸納學習重點，加深學生印象。
5. 教師利用分組討論及全班檢討，達到合作學習的目地。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師能以加分機制及生活物品佈題，維持學生學習動機，讓學生樂於學習。此外，對於學習重點能提供適當的練習及活動，以理解或熟練學習內容，並於完成學習活動後，總結學習重點，值得學習。