

彰化縣花壇鄉白沙國民小學公開授課教案

教學領域	社會領域	教學單元	臺灣位在航運要道		
授課年級	五年級	教學日期	114 年 10 月 8 日		
授課者	李明誠				
實施節數	共 4 節，授課為本課第 1 節				
教材來源	翰林版五上社會第 2-1：臺灣為什麼在大航海時代崛起？				
核心素養(領綱)	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
學習內容	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。				
節次	學習過程及實施方式		時間	學習評量	備註
一	活動 臺灣位在航運要道（40 分鐘） 壹、學習目標 1 解析大航海時代，不同族群進入臺灣進行貿易與開墾等活動。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「社會研究室—為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢」，請學生專心觀看。 2.教師問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？ （因為陸路交通與商業貿易被阿拉伯人獨占，葡萄牙人和西班牙人決定往海洋發展，開創新的貿易路線，成功獲得與亞洲間的商業利益。）		5	觀賞影片並回答問題。	

二、閱讀課文	1.教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)西元 16 世紀，許多歐洲國家積極從事海外探險，是因為什麼技術的影響？ （因為航海技術的進步。） (2)歐洲人透過新航路來到亞洲，從事哪些活動？ （尋找瓷器、絲綢、香料等商品。） (3)歐洲人來到東亞，主要想和哪些國家進行貿易？ （與中國、日本等國進行貿易。） (4)當時臺灣主要的居民是？ （原住民。） (5)除了居住在臺灣的原住民以外，還有哪些人在臺灣活動？ （中國及日本的商人、漁民和海盜，他們會到島上躲避風浪，或與原住民交換物品。） (6)當時，是誰招募漢人來臺灣開墾？ （顏思齊、鄭芝龍。） (7)鄭芝龍來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？ （在雲林、嘉義一帶進行開墾。）	17	閱讀課本圖文，並回答問題。						
三、小組討論	1.教師請各組討論「西元 16 世紀，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動？」，可用表格或條列式等方式呈現，並將討論結果紀錄。 (1)表格式： <table border="1" data-bbox="202 1382 1121 1532"><tr><td>國家或族群</td><td>與臺灣的互動情形</td></tr><tr><td>日本海商、海盜</td><td>以臺灣作為交易的據點</td></tr><tr><td>中國漁民</td><td>到臺灣躲避風浪</td></tr></table> (2)條列式： - 顏思齊和鄭芝龍在臺灣西部沿海地區進行交易，促進當地聚落的開發。 - 與中國、日本、歐洲各國進行交易，不僅讓臺灣參與當時的世界貿易，也讓各國的器物與文化進入臺灣，影響當時臺灣人的生活與文化。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。	國家或族群	與臺灣的互動情形	日本海商、海盜	以臺灣作為交易的據點	中國漁民	到臺灣躲避風浪	15	能參與討論並記錄。
國家或族群	與臺灣的互動情形								
日本海商、海盜	以臺灣作為交易的據點								
中國漁民	到臺灣躲避風浪								
四、統整活動	教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 歐洲國家透過新航路來到亞洲，從事哪些活動？	3	踴躍參與討論。						

	（尋找亞洲的香料、瓷器、絲織品等，建立據點與中國、日本等國進行貿易。） 2 當時有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？ （荷蘭人、西班牙人、中國人、日本人。） 課程結束			
--	--	--	--	--