**114學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 陳美鳳 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 授課教師 | 黃瓊嬅 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 備課社群(選填) | 數學 | 教學單元 | 第五單元 三角形5-2畫出基本三角形 |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 114年10月2日 13：00 至14：00  | 地點 | 四戊教室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 114年10月9日 10：30至11：10  | 地點 | 四戊教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 2.學習解決問題與做決定的能力。 3.具備與他人團隊合作的能力。 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： 1.先備知識：了解基本三角形和三角板的性質。 2.起點行為：能畫出直角、60度角及指定邊長。 3.學生特性：本班學生認真學習，常規穩定，師生間氣氛良好。 |
| 三、教師教學預定流程與策略【活動一】：畫出直角三角形，說說看，你是怎麼畫的？․教師可提示：要畫有一個直角的三角形。․兒童實際操作發表。如：①用三角板的直角描出直角。②用尺連接成直角三角形。【活動二】：畫出兩腰長各是10公分的等腰三角形，說說看，你是怎麼畫的？․教師可提示：要畫出有兩邊等長的三角形。․兒童實際操作發表。如：①畫出一條10公分的邊，把邊的一端當成頂點。②用尺從頂點畫出另一條10公分的邊。③用尺連接成等腰三角形。【活動三】：畫出邊長是4公分的正三角形，說說看，你是怎麼畫的？․教師可提示：要畫出有60°角的正三角形。․兒童討論後實際操作發表。如：①畫出一條4公分的邊。②0度線對齊邊，畫出一個60°的角。③在另一邊用尺量出4公分，並做記號。④用尺連接成正三角形，並擦掉多餘的部分。․檢查看看，第三邊是不是4公分？另外兩個角是不是60°？․兒童實際操作發表。如：①兒童用尺測量第三邊，發現第三邊也是4公分。②兒童用量角器測量另外兩個角，發現另外兩個角都是60°。 |
| 四、學生學習策略或方法： 本節課大致採兩種學習方法：1. 實際操作，由教師提問引導，畫出指定圖形。
2. 分組討論，合作學習，共同討論出指定圖形畫法。
 |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： (一)學習目標 1.能使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 2.學習解決問題與做決定的能力。 3.具備與他人團隊合作的能力。 (二)評量方式 1.能畫出直角三角形、等腰三角形和正三角形。 2.能與同組成員合作討論，分組上台發表，說出指定圖形畫法。 |
| 六、觀察工具(可複選)：■表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表 □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：111年10月27日13：00 至14：00 地點：四乙教室 |

**114學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) |  陳美鳳 | 任教年級 |  四 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 授課教師 |  黃瓊嬅 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元 | 第五單元 三角形5-2畫出基本三角形 | 教學節次 | 共4節本次教學為第2節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 114年10月9日10：30至 11：10 | 地點 |  四戊教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | ˇ |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1教師請學生先複習前兩節上課內容，再以抽題方式考全班直角三角形、等腰三角形、正三角形定義，引發學生學習動機。A-2-2教師將本節課要畫的三個圖形：直角三角形、等腰三角形、正三角形，以粉筆書寫在黑板上，清晰呈現教材內容。A-2-3教師陸續請學生將直角三角形、等腰三角形、正三角形，畫在紙上，提供練習活動。A-2-4教師每讓學生畫完一種圖形，請學生發表畫圖方法，並於下課前重申此三種圖形之畫法，總結學習重點。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | ˇ |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1教師強調題目所要畫的圖形定義後，再讓學生動手畫，以定義引導學生思考。A-3-2教師讓學生自己動手畫(實際操作)及分組討論(合作學習)，畫出題目指定圖形。A-3-3教師於學生自行畫圖形及分組討論時行間巡祝，幫助學生學習。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | ˇ |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1教師請學生口頭發表三角形畫法及實際畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形，評估學生學習成效。A-4-2教師於學生口頭發表三角形畫法時，給予肯定。A-4-3教師發現有兩位未能在時間內畫出等腰三角形之同學，提示先畫出相等的兩條邊，再思考下一步。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

**114學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 陳美鳳 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 授課教師 | 黃瓊嬅 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元 | 第五單元 三角形5-2畫出基本三角形 | 教學節次 | 共　4 節本次教學為第　2　節 |
| 回饋會談日期及時間 | 114年10月9日14：00 至14：30 | 地點 | 四戊教室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 教師以讓學生抽題方式複習直角三角形、等腰三角形、正三角形定義，能引發學生學習動機。
3. 本節重點在畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形，教師能適時引導學生思考，先讓學生複習定義，再依序讓學生畫於紙上，其間以定義引導學生思索如何畫圖。
4. 教師利用分組討論畫正三角形，達到合作學習的目地。
5. 教師佈題時陸續將題目書寫在黑板上，下課前重申此三種圖形之畫法，能總結學習重點，加深學生學習印象。
 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：

教師以讓學生抽題再抽人回答方式引發學生學習動機，一上課先預告要畫三個圖形再依學生解題進度陸續公佈題目，並將題目寫在黑板上，讓學生清楚本節課學習重點。此外，學生作圖前能以定義引導學生思考，並於完成學習活動後，總結學習重點，值得學習。 |