

彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 6 月 14 日校務會議通過

(一) 實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學 9 月 25 日排定公開授課實施時間期程表(附件 1)，上傳並公開資訊。教學研究會應於第一學期 9 月 20 日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。

(二) 實施方式

1. 公開授課人員至少邀請 1 人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

(三) 實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件 2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件 3)。
2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件 4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束 1 週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享內容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件 5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件 2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師 ○○○
上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年 6 月 10 日彙整上述資料後，呈校長核定後，存教務處備查。

授課人員	林殿月	學習目標	1. 了解物質通過細胞膜的方式。		
年級	七		2. 了解擴散和滲透作用發生的原因。		
			3. 了解滲透作用對細胞的影響。		
教學領域	自然	學生先備經驗或教材分析	一、學生先備經驗		
教學單元	2-3 物質進出細胞的方式		1. INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。		
教材來源	翰林版第一冊生物課本		2. INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動		
教學日期	民國 114 年 9 月 22 日上午第 2 節		3. Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。細胞是組成生物體的基本單位		
			二、教材分析		
			強調細胞的基本構造，讓學生了解細胞膜在細胞獲取所需物質過程中扮演的角色，協助學生建立細胞膜可篩選物質進出的概念。		
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、準備活動			5'	提問	
複習細胞的基本結構與形態，加強學生的學習記憶。					
二、發展活動			30'		提問 提問 活動紀錄 本問題
1. 講解細胞膜的構造模型，並說明各種物質通過細胞膜的方式。					
2. 擴散作用的定義，要求學生發表或描述生活經驗中，有哪些事件的發生是導因於擴散作用。					
3. 請學生回答問題，並互相討論相關問題。					
4. 藉此檢驗學生的相關知識，或評量其是否了解擴散作用，促使學生對科學概念進行有意義的學習。					
三、綜合活動			10'	提問	
1. 利用五分鐘做本節課學習總結，並請學生閱讀課本。					
2. 請同學先預習下一節的課程內容。					
～第 1 節完～					

附件三 彰化縣線西國民中學 114 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：林殿月 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然/生物

教學單元：2-3 物質進出細胞的方式

觀課人員：張芸樺 觀察前會談時間：114 年 9 月 22 日第 1 節至地點：導師室

預定入班教學觀課時間：114 年 9 月 22 日第 2 節 至地點：七年六班教室

教學目標：

1. 了解物質通過細胞膜的方式。
2. 了解擴散和滲透作用發生的原因。
3. 了解滲透作用對細胞的影響。

教材內容：南一版第一冊生物課本

一、教材分析

複習細胞的基本構造，讓學生了解細胞膜在細胞獲取所需物質過程中扮演的角色，協助學生建立細胞膜可篩選物質進出(為選擇性通透膜)的概念。

二、學生經驗：在修習本課程前，學生應已由先前的學習中，具備以下知識：

1. INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。
2. INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動
3. Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。細胞是組成生物體的基本單位

一、

二、教學活動(含學生學習策略)：

三、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| ☐ 紙筆測驗 | ☒ 學習單 | ☒ 提問 | ☐ 發表 | ☐ 實作評量 | ☐ 實驗 |
| ☐ 組討論 | ☐ 自評 | ☐ 互評 | ☐ 角色扮演 | ☐ 作業/學習單 | ☐ 專題報告 |
| ☐ 其他 | | | | | |

四、回饋會談時間地點：

時間：114 年 9 月 22 日第 4 節 地點：導師室

授課教師：林殿月 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然/生物

教學單元：2-3 物質進出細胞的方式

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：張芸樺 觀課時間：114 年 9 月 22 日第 2 節 至地點：七年六班教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生平常的「放屁」生活經驗，引導擴散的概念。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用圖表呈現細胞膜的構造模型，使學生清晰了解物質通過細胞膜的過程。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用生活舉例的提問，澄清學生的擴散觀念		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每次講完一個概念，請學生閱讀課文內容並總結。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用日常生活擴散的實例，讓學生實際體驗		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提問並討論回答，上課狀況良好	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	巡視每位學生課間小作業的運作情形，確認學生學習進度。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用問答及學習單，了解學生學習狀況		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	在學生答題時適時引導學生做最佳的答題內容。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	總結日常生活中擴散的生活經驗，讓學生發表意見		✓	

授課教師：林殿月 任教年級：七年級 任教領域/科目：自然/生物

教學單元：2-3 物質進出細胞的方式

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：張芸樺 回饋會談時間：114 年 9 月 22 日第 4 節 地點：導師室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用日常生活的擴散實例使學生引起動機並了解擴散作用的方式，上課互動良好。
2. 學生練習活動紀錄本的練習題時，有巡視注意學生作答狀況，並以輪流方式請學生回答問題。
3. 提問時有適當引導學生作答方向，讓學生歸納出正確答案，提高學生思考效率。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 部分學生沉默聽課，似懂非懂，可讓學生討論，或多花點時間了解教艱深的內容。
2. 可讓學生主動思考提問發現擴散作用的生活實例。

三、具體成長方向/建議事項：

1. 可以多參加探究教學的研習或上課資料。