

彰化縣萬興國小114學年公開授課素養導向教學設計

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、活動設計

領域/科目	數學	設計/ 教學者	歐秀瑛
實施年級	一年級	教學節數	共 8 節， 本次教學為第1節
單元名稱	30以內的數		
設計依據			
學習 重點	學習表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	核心 素養
	學習內容	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	
議題 融入	議題/學習主題	扉頁故事透過排隊的內容，讓學生討論並認識排隊禮儀，應用於生活中須遵守排隊規則，培養良好禮儀。	
	實質內涵	[法治教育]法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育領域	
教材來源		康軒版數學1上課本第6單元	
教學設備/資源：		課本情境掛圖、花片、附件15~17	

學習目標

1. 30以內數與量的數數與表徵。
2. 用序數描述30以內數的順序與位置。
3. 比較30以內量的多少與數的大小。

學習活動設計

學習引導內容及實施方式	時間	學習評量
【活動一】數到20(第1節) 知道20以內數所代表的量，並寫出數字。 發展活動一 點數10~15的數量，用數字卡表示並寫數字 1. 教師以課本情境圖提問。 T：歡迎來到甜蜜村！跟著老師一起數，每種食物有多少？並拿出數字卡表示。(教師提問時，可以分別題問，例如：香蕉有幾根？甜甜圈有幾個？……) 2. 學生跟著老師點數，說出各種食物有多少，並用數字卡表示。 S1：有10根香蕉 S2：有11個甜甜圈 S3：有12枝拐杖糖 S4：有13片西瓜 S5：有14顆櫻桃 S6：有15個布丁 3. 教師示範數字寫法，學生將各種食物的數量，填在課本的空格內。 發展活動二 點數16~20的數量，用數字卡表示並寫數字 1. 教師以課本情境圖提問。 T：跟著老師一起數，每種食物有多少？並拿出數字卡表示。(教師提問時，可以分別提問，例如：草莓有幾顆？檸檬有幾片？……)	20分 20分	- 評量方式： 發表評量 - 學習輔助教材： 課本情境圖、數字卡、附件15 - 本跨頁讓學生由1開始逐一點數到最後一個，使用最後一個數詞，表示這堆個物有多少個(序列性合成運思)。 - 如有學生提出兩個一數、五個一數等策略，教師可先淡化處理，等到下學期再做正式的教學。 - 數字的國字寫法「十一、十二、十三……」，不是本活動的教學目標，不宜要求學生習寫，只要能夠認讀，或藉由注音讀出數字即可。 - 學生在寫數字時，有時會以唱數的詞來寫，例如：把11寫成101，教師可和學生進行討論，並修正錯誤的寫法。 - 練習寫二位數時，可指導學生先寫十位數字，再寫個

2.學生跟著老師點數，說出各種食物有多少，並用數字卡表示。 S1：有16顆番茄 S2：有17顆草莓 S3：有18片餅乾 S4：有19片檸檬 S5：有20個薑餅人 3.教師示範數字寫法，學生將各種食物的數量，填在課本的空格內。 4.回家作業：習作 p54、p55		位數字；但不出現十位、個位的名詞。例如16 要先寫1、再寫6。
參考資料：		
附錄：		