

114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課 - 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑如</u>	任教 年級	六乙	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>陳琇琴</u>	任教 年級	六甲	任教領域/ 科目	國語
教學單元/名稱	第四課/臺灣美食詩選	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	114年9月26日第3節	地點		<u>六甲教室</u>	
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				

與
輔
導

V B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

V B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。



114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑如</u>	任教 年級	<u>六乙</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳琇琴</u>	任教 年級	<u>六甲</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元/名稱	第四課/臺灣美食詩選	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節		
回饋會談日期、時間	114 年 9 月 30 日 8 時 00 分	地點	<u>六甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

- 1.能及時糾正學生的錯誤發音，避免錯誤累積並建立正確發音。
- 2.大部分學生能積極回答教師所提出的問題。
- 3.教師能細心觀察學生動態，適時察覺個別學生的不專心情況，並即時回應。
- 4.教師運用分組教學策略，引導學生討論新詩內容，學生能在小組交流後說出對新詩的理解與詮釋。
- 5.教師適時巡視各組書寫進度，針對學生遇到的困難提供個別化的指導與說明。
- 6.分組討論後上台發表，訓練表達能力與團隊合作精神。
- 7.師生之間的互動相當熱絡。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

班生的女學生參與度較低，可鼓勵女生更積極回答問題與參與課堂討論

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處 	<ul style="list-style-type: none"> 1.老師運用不同的教學方法提升學生的學習成效。 2.老師運用多元評量方式，提供即時且有效的學習回饋。 	楊淑如	114.10.15

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。