

114 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳士慶	任教 年級	八、 九	任教領域/ 科目	健康教育
授課教師	陳秋琪	任教 年級	七、 九	任教領域/ 科目	健康教育
備課社群	健體領域社群	教學單元		健康照護-寵 eye 百分百	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 10 月 27 日	地點		教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 10 月 28 日	地點		706 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：C2、人際關係與團隊合作
2. 領綱：健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

(1)學習表現

1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。

1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。

1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。

2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。

4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。

(2)學習內容

Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。

Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生國小已經學過保健眼睛的課程，因此國中加強眼睛構造的知識，與在生活中感受眼睛看不見的體驗，相信可以更加強他們對視力保健的重視。

三、教師教學預定流程與策略：

以矇住眼睛讓學生能感受失去眼睛的不方便，以後更加了解眼睛的重要性，並使用小組分享的技巧，共同討論出保健眼睛的方法。

四、學生學習策略或方法：

1. 認識眼球的構造及功能。
2. 了解各種常見視力不良及眼病發生的原因和矯正方法。
3. 反省自己用眼的情形，並能持續的注意自己與家人視力保健的方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、學習單、提問、發表、小組討論等方式

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 31 日

地點：教師辦公室