

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
114.10.01	星期三	第三節	國 706	憶像田中 (雙語彈性課程)	家族尋根一心手相傳 Heart in Hand
觀課教師 ☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：實習教師 沈靜宜					
授課照片					
	(照片說明) 教師說明如何以五感體驗感受並繪製夥伴的手。雙語學習單和教學簡報運用多模態策略，幫助學生理解。			(照片說明) 教師與協同外師觀察學生需求並適時指導學生創作繪圖時的小細節，並與學生自然的使用中文和英語溝通。	
教學者 心得分享	1. 課前學生先備知識：學生在七年級英語課已學會感官動詞作為連綴動詞的用法，當 "look", "feel", "smell" 表示「看起來」、「感覺起來」、「聞起來」時，它們的功能如同連綴動詞，用來連接主詞與主詞補語，說明主詞的狀態。 雙語教學運用句型：S + V + 形容詞。 2. 課程流程：學生分組就坐→教師說明「心手相傳 Heart in Hand」單元目標在於讓學生與重要家庭成員透過肢體接觸互動連結情感→示範如何以五感體驗感受並繪製同學夥伴的手→指派外師與分組落單學生為一組共同完成活動學習單→教師巡視觀察各組學生需求並適時指導創作繪圖時的小細節→提醒學生將課堂上的互動經驗帶回家，與家人完成此項活動→交代活動作業：完成家人版「心手相傳」並準備下一節課進行分享活動以及 ORID 焦點討論法進行心得反思寫作，不斷練習並運用思考表達技巧。 3. 教學反思：此課程的操作流程對於學生反應和時間的掌控相當順暢，對於分組落單的學生，透過與外師互動完成學習單，關照了學生原本尷尬低落的心情也增加學生的自信心。雙語學習單和教學簡報運用多模態策略，搭配影音圖片和肢體動作幫助學生理解，協同外師參與活動中能與學生增進英語的自然互動溝通能力與成就感。但因為活動有較多同學夥伴間的肢體接觸，讓學生容易處於亢奮狀態，必須隨時注意並提醒學生行為秩序的控管。				

教學教師簽名：

楊榮娟