

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 10 月 3 日

回饋人員	洪欣憶	任教年級領域	五年級語文領域
授課教師	甘子煌	任教年級領域	五年級語文領域
教學單元	第五課它抓得住你-商標的故事： 繪製心智圖	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 7 日 15:15 至 15:55	地點	五乙教室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	1. 利用問答方式，整理出本課各段大意與重點。 2. 複習心智圖的繪製方法與範例。 3. 分配小組任務： (1) 一組整理一段內容，標示出其中的關鍵詞句。 (2) 各組利用大白板，記錄各段的心智圖，包含次標題、關鍵詞。 (3) 小組分享所繪製的心智圖。 4. 老師統整歸納。 5. 學生繪製全課心智圖。		1. 學生能口頭說出本課各段重點。 2. 在複習時，學生能立即找出中心主題。並理解繪製心智圖的要領。 3. 小組能依任務，合作完成標示該段的關鍵詞句，並繪製成心智圖。達成率 6/7。 4. 老師總結本課的次標題與關鍵詞。 5. 透過小組分享，學生更加理解本課內容，並完成整個的心智圖。 6. 學生透過小組合作與練習，成功達成老師給予的目標。
學習目標 達成情形	1. 理解課文內容，標示關鍵詞。 2. 掌握要領並繪製心智圖。		
自我省思	1. 透過小組合作，讓學生得以討論出正確的關鍵詞。 2. 有部分學生較少發言，需要老師走到該組，向他提問，再請組員將這個關鍵詞記錄在大白板上，並即時給予他口頭鼓勵。		
同儕回饋 後心得	一、學生須不斷引導，才能統整各段內容，總結出大標。 學生能說出各段大意，但要總結出精簡的標題，並不容易達成，須老師不斷的引導。 二、小組討論時，須隨時掌握課堂秩序。 討論時，學生容易興奮過度，需要適時掌握課堂秩序。若遇到害羞內向的孩子，則需要鼓勵他說出自己的想法，由組員先記錄在大白板，再評估這個關鍵詞句是否正確。在過程中，老師適時讓小組先停下來，進行提問，讓學生多加思考次標題、關鍵詞是否符合次標題。		