

彰化縣員東國小 114 學年上學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

強健學生體魄、提升肌耐力，運用功能性動作技能，促進生活作息及學習活動的參與。課程從雙腳往前跳開始，接著是單腳往前跳、側身往左右跳、背向往後跳，最後是單腳及雙腳變換完成跳格子活動。

貳、教學分析

學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
甲生 5 年級	男	自閉 中度	A	已具備原地跳的能力。能獨立完成坐、站、行走、跑步、上下樓梯及丟擲物品，接住、捏揉物品需協助。學生情緒控制能力差，有時不想進行學習活動。
乙生 5 年級	男	智障 中度	A	已具備原地跳的能力。能獨立完成坐、站、行走、跑步及丟擲物品，接住、捏揉物品、上下樓梯需協助。學生有癲癇病史，體能較差，身體太累容易臉色差，進而引發癲癇。
丙生 5 年級	男	自閉 重度	A	已具備原地跳的能力。能獨立完成坐、站、行走、跑步、上下樓梯及丟擲物品，接住、捏揉物品需協助。學生較懶散，需要催促完成肢體活動，喜歡跟著兒童台唱跳律動身體。
丁生 6 年級	男	智障 輕度	A	已具備原地跳的能力。能獨立完成坐、站、行走、跑步、上下樓梯、接住及丟擲物品，捏揉物品需協助。學生動作快，做事急躁，功能性動作能力接近一般生，跳舞容易同手同腳

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		跳格子(特殊需求領域-功能性動作訓練)	適用年級	特教班	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(4)節	
教材版本		網路資源、自編	設 計 者	邱于涓	
學習重點	學習表現	特功2-4具備移動技能	核心素養	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作	
	學習內容	特功E-12雙腳或單腳的原地跳。 特功E-13雙腳或單腳的向前跳。 特功E-14雙腳或單腳的連續前跳。			
議題融入	實質內涵	安全(安E3知道常見事故傷害。)			
	所融入之學習重點	學生能利用單腳或雙腳移動身體連續向前跳，若是跌倒能用手撐地保護自己，注意自身安全。			
教學準備		呼拉圈數個、音樂			
學習目標		學年目標	學期目標		
		能雙腳和單腳跳順暢移動身體。	A 組(學生能力較一致，不分組) A-1 雙腳、單腳往前跳 A-2 右側身橫著跳 A-3 左側身橫著跳		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	第一節 雙腳、單腳往前跳				
A-1	第二節 側身往左右跳 一、準備活動 教師擺放呼拉圈，請學生個別練習，複習上節課之雙腳、單腳往前跳。		5	觀察評量 實作評量	呼拉圈
A-2 A-3	二、發展活動 1.教師示範右側身往右跳。 2.請學生個別上前練習，老師從旁指導。 3.教師示範左側身往左跳。 4.請學生個別上前練習，老師從旁指導。		20	觀察評量 實作評量	呼拉圈
A-2 A-3	三、綜合活動 1.教師示範側身向左向右跳。 2.播放兔子跳音樂，請學生自行排隊練習左右跳，音樂結束請學生坐下休息片刻，教師發放餅乾。重複 1-2 次。		15	觀察評量 實作評量	呼拉圈、音樂
	第三節 背向往後跳 第四節 跳格子				