

彰化縣員林市明湖國民小學教師公開觀課教學觀察記錄表

114 年 9 月 24 日 觀課時間: 9:30~10:10

授課教師		石乃曲	班級	五年甲班	
授課科目/單元		英 語 /Foods Around The World	觀課者	賴宥蓁	
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		教師常利用提問的方法確認學生學習狀況，並在提問時提供協助，營造安心的學習環境，學生反應熱烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	教師多利用個人提問及小組提問鼓勵學生發言，並回應學生。 班級經營常利用 class dojo 線上系統進行加分及扣分。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、傾聽、討論和對話？	學生進行小組討論時各有職責分配。 小組長負責協調並討論時間。紀錄長負責記錄；道具長負責拿平板及學習單等教具；發言長負責發言。每週利用抽籤決定職責。 教師進行行間巡視確認學生傾聽討論及對話狀況，以及確認學生表現。 教師利用不同層次的提問來確認學生學習狀況(學習停滯、學習超前...等) 學生能透過提問及討論完成小組及個人練習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？投入參與學習？			
		3. 學生是否產生學習動機？學習動機是否持續？			
		4. 是否發現有特殊表現的學生？如（學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）			
		5. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動)？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		學生反應熱烈，小組及個人練習時皆投入於學習。教師利用線上小怪獸網站進行班級經營，若能力較佳同學協助學習停滯的同學則多得分。	
		2. 學生是否有學習困難？			
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					
教師優點與建議： 教師常利用提問、小組討論、及個人練習來確認學生學習狀況。利用線上加扣分系統進行班級經營。 可多鼓勵中段學生發言及協助同儕進行任務。平板使用時機可再調整。					
我的心得與反思： 營造安心的學習環境對於英語學習者來說很重要。從課堂中可以看出教師及學生的默契，學生也較勇於回答問題與發言，練習英語口說。					