

員東國小 114 學年度公開觀議課教學活動設計教案

一、教學設計

單元活動設計			
領域/科目	社會領域	設計者	吳燕芬
實施年級	六年級上學期(康軒版)	時間	共 6 節 240 分鐘 此為第 1 節
主題名稱	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化		
單元名稱	第 2 課 族群交流如何影響臺灣社會		
學習重點			
學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
學習內容	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
議題融入			
【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習目標			
1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，並能欣賞及尊重文化的多樣性。			
演示 2-2 第一節：教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動一】不同族群帶來的文化交流 壹、準備活動 (一)引起動機 1.教師展示在不同時期的族群文化的照片，請學生說一說這些照片分別跟哪些族群有關。 2.這些文化傳到臺灣後可能發生什麼事情？ 貳、發展活動 (一)活動一：教學活動 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文及圖片，並討論下列問題。 1.臺灣為什麼吸引不同族群來到臺灣，形成現在多元族群的社會？		7 分鐘 	

2. 根據課文，臺灣歷經了哪些政權的統治？ 3. 曾經有哪些族群來到臺灣居住？ 4. 當不同的文化傳入臺灣互動交流後，彼此間會不會出現問題？ 5. 面對不同的文化時，我們可以用什麼態度來面對比較合適？ 學生能回答： (1) 因為位置的關係，是貿易的樞紐；曾經有許多不同的政權統治臺灣，帶來了不同的文化。 (2) 大航海時代的荷西與鄭氏、清帝國、日本、中華民國政府。 (3) 原住民族、荷蘭人、西班牙人、漢人、日本人、來自中國不同地方的人以及各國的新住民等。 (4) 當兩個族群風俗習慣不同的時候，可能會產生衝突。 (5) 可以嘗試了解認識；雖然跟自己的文化不同，但要互相尊重，不能勉強他人接受。 (二)活動二：分組答題完成任務 分組答題任務：依照班級分組，各組發給一組小白板與白板筆，並依據問題選出正確答案。 1. 臺灣成為不同族群文化交流的地方，主要原因是什麼？ 2. 最早居住在臺灣的族群是？ 3. 在大航海時代，哪些外國人來到臺灣並帶來歐洲文化？ 4. 清帝國時期漢人來臺後，帶來什麼文化？ 5. 日治時期日本帶來的文化影響為何？ 6. 不同族群交流對臺灣社會的最大影響是什麼？ 7. 我們應該如何面對不同族群的文化差異？ 教師在每題答案有組別選錯時，適時予以釐清題目問題。 參、綜合活動 教師統整 1. 不同時期有不同的族群來到臺灣，帶來多元的文化，使得臺灣成為多元文化融合的地區。 2. 文化的互動可能帶來交流，也可能帶來誤解及衝突，多認識不同文化及尊重彼此的差異是很重要的。 回家作業：複習今天 52~53 頁上課內容，並預習	8 分鐘 5 分鐘	據生活經驗回答問題。 【分組活動】 1. 小組能共同完成活動。 2. 小組成員能共同合作。
---	-------------------------	--

課本 54~55 頁。 -----本堂課教結束-----		
參考資料	1.114 學年度康軒版國小社會六上課本。	