

2 領域／科目		數學	設計者	鄭淑芬	
實施年級		二年級	總節數	第七節（40 分鐘）	
單元名稱		第三單元 認識公分			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	n-I-7	理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		核心 素養
	學習 內容	N-2-11	長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
			直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
		S-2-3			
議題 融入	學習 主題	【科技教育】日常生活的科技認知 【環境教育】永續發展			
	實質 內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。			
與其他領域／ 科目的連結		生活			
教材來源		翰林版數學課本第三冊			
教學設備／ 資源		1. 數學課本、數學習作、數學附件 6～9。。 2. 投影設備、電子書。 3. 公分刻度尺。 4. 不同長度的文具用品（鉛筆、橡皮擦、口紅膠、……）。			

學習目標			
1. 理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。 2. 認識公分並以公分刻度尺測量長度。 3. 以公分為單位做長度的加減。 4. 認識「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第七節 一、準備活動 (一) 算算看 1. 教師模仿課本 P. 44 例題 1-①、② 口述(或在黑板上)布題，請學生在白紙上練習寫出算式並算出答案。 2. 請學生個別上臺說明自己的想法，全班共同討論。	5		教師行間巡視，確認學生算式及計算正確。
二、發展活動 (一) 解決拿走情境的長度減法問題 1. 請學生先讀課本 P. 45 例題 1-③，確認學生理解題意。 2. 請學生觀察例題圖示，教師提問：「繩子原來有多長？剪掉了幾公分？」請學生回答。 3. 教師說明：「繩子原來長 12 公分，是 12 個 1 公分；剪下 5 公分，就是拿走 5 個 1 公分，還剩下 7 個 1 公分，就是 7 公分，可以用算式記成 $12-5=7$ ，剩下 7 公分。」 4. 教師模仿 P. 45 例題 1-③ 布題，請學生在白紙上練習寫出算式並算出答案。	10	實作評量	教師行間巡視，確認學生算式及計算正確。
(二) 解決比較情境的長度減法問題 1. 請學生先讀課本 P. 45 例題 1-④，確認學生理解題意。 2. 請學生觀察例題圖示，教師提問：「刀子長幾公分、叉子長幾公分，哪一個比較長？」再請學生透過圖示觀察刀子比叉子長幾公分。 3. 教師說明：「刀子長 13 公分，是 13 個 1 公分；叉子長 7 公分，是 7 個 1 公分，13 個 1 公分比 7 個 1 公分多 6 個 1 公分，刀子的長比叉子的長多 6 公分，用算式記成 $13-7=6$ 。」	5	實作評量	教師行間巡視，確認學生算式及計算正確。

4. 教師模仿 P. 45 例題 1-4 布題，請學生在白紙上練習寫出算式並算出答案。 三、綜合活動 (一) 長度測量的方法 1. 請學生先讀 P. 46 1，確認學生理解題意。 2. 請學生分別觀察三個圖片直尺擺放的位置，再在正確測量的方法 () 中打 $\checkmark$。 3. 請學生個別說說看自己的想法。 (二) 長度的報讀 1. 請學生先讀課本 P. 46 2，確認學生理解題意。 2. 請學生先觀察圖示美工刀與超級小刀兩端對齊直尺上的數字分別是多少，再將答案填入 裡。 3. 請個別學生說說看自己的解題想法。 (三) 長度的測量 1. 請學生先讀課本 P. 46 3，確認學生理解題意。 2. 請學生拿出直尺，依序測量 3 圖片上物品的長大約是幾公分，將答案填入 中。 3. 請學生個別說說看自己測量的結果。 (四) 畫出指定長度的線段 1. 請學生先讀課本 P. 47 4，確認學生理解題意。 2. 請學生拿出直尺畫出 9 公分長的線段，再請學生兩個人一組，互相檢驗所畫的線段長度是否正確。 (五) 長度的加減計算 1. 教師以課本 P. 47 5-1、2、3 逐題請學生讀題，確認學生理解題意。 2. 逐題請學生先自行解題後，再請學生發表自己的解題策略，並確認答案是否正確。 (六) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 32~33 頁。	15	實作評量 口語評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導。
--	----	------------------	----------------------