

課程設計簡案

單元名稱	家鄉地形大不同		
領域類別	社會	教學者	李秀玲
適用年級	四年級	教學時間	40 分
教學目標	1. 能透過觀察與操作認識家鄉不同地形與景觀。 2. 可辨別比較不同地形的景觀與差異性。 3. 藉由操作平板表達對家鄉地形的認知。		
評量方式	●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度		
教學活動		時間	教學資源
【引起動機】認識物體與數的規律 教師展示臺灣立體地圖，讓學生透過觀察或觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。 		5	●專心聆聽 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度
學生發表。如： ① 綠色區摸起來平平的。 ② 深橘色摸起來凹凸不平。 ③ 高度愈高，顏色愈深。		3	●教師歸納：臺灣的地形主要分為五種：平原、台地、盆地、丘陵、山地。 ●學生聆聽並凝聚共識。
●布題一： 請學生開啟 padlet 並在平板上用一個語詞或一句話寫出對「平原」的認知 學生：寬廣的、平坦的、面積大且平平的… 教師依學生的回答做說明、統整。		5	●專心聆聽 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度
●布題二： 請學生開啟 padlet 並在平板上用一個語詞或一句話寫出對「盆地」的認知 學生：像臉盆、旁邊高中間底、易形成都市… 教師依學生的回答做說明、統整。		5	●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度

●布題三： 請學生開啟 padlet 並在平板上用一個語詞或一句話寫出對「台地」的認知 學生：高高的平平的、高起來凸起的地方是平坦的、八卦台地… 教師依學生的回答做說明、統整。	5	●實作表現 ●參與態度
●布題四： 請學生開啟 padlet 並在平板上用一個語詞或一句話寫出對「丘陵」的認知 學生：高高低低、高度不超過 1000 公尺、靠近山區… 教師依學生的回答做說明、統整。	5	●專心聆聽 ●口頭發表 ●實作表現
●布題五： 請學生開啟 padlet 並在平板上用一個語詞或一句話寫出對「山地」的認知 學生：像高山、交通不方便、高度超過 1000 公尺… 教師依學生的回答做說明、統整。	5	●口頭發表 ●實作表現
【綜合活動】家鄉地形知多少？ ●教師歸納五大地形的特徵，並舉例說明社會課本第 114 頁的地形圖。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●請學生開啟 wordwall 進行問答遊戲。（學生可邊看課本 p114，邊回答） ～第一節結束/共 2 節～	7	●專心聆聽 ●參與態度 ●實作表現