

114 學年度饒明國民小學教學教案表

日期：10月13日 星期一

教學班級：四乙

教學領域科目：自然

教學單元	了解臺灣的環境—地震與防災
教材內容	INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。
教學目標	*認識地震 1. 能知道地震可能會帶來的災害。 2. 能判讀地震資料， 3. 能分析資料找到地震發生的位置。 *防災準備 1. 能了解地震的防災方法。
教學流程	---第五節開始--- 壹、準備活動： 一、影片欣賞 貳、發展活動： *認識地震 一、影片欣賞 車籠埔斷層保存園區-園區簡介 https://youtu.be/eoHCcl4ngnU 車籠埔斷層保存園區-台灣地形劇場 https://youtu.be/fhMpo-0ciiY 二、照片欣賞 三、地震是一種自然現象，曾經遇過地震嗎？ 1. 學生都有經歷過地震的經驗，可讓學生自由發表對地震的感受。 (1)地震的時候四處都會搖晃。 (2)搖晃得太厲害時，家裡的東西有些會倒下來、掉下來 (3)看過新聞報導，地震會使房屋倒塌、橋梁斷裂。 四、在中央氣象署網站可以查詢地震的相關資訊。

	1. 課程進行中請教師引導學生辨判讀中央氣象署的地震報告等。 *防災準備 一、饒明國小國家防災日影片 二、影片欣賞 三、地震無法準確預測，平時就可以做好哪些準備呢？ 1. 接續上各活動地震所會造成的災害，進而引導學生討論應該要做那些防災準備比較適當。 2. 請學生發表。 3. 引導學生利用室內空間實際演練「就地避難」，趴下、掩護、穩住。 參、綜合活動 一、想在避難時保護自己並在震後與家人聯繫，要如何制訂家庭防災計畫呢？
教學策略 與 相關經驗	• 教學策略： 口語發表及經驗分析釐清知識觀念。 • 相關經驗： 學校和家中和社區有相關地震的經驗知識。
觀課工具	教學觀察紀錄表

112 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：5 月 22 日 星期三



活動：教室 觀察日期：5 月 22 日 星期三

111 學年度仁豐國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表 (觀課者填寫)

教學者： 林義成 任教班級： 四甲 任教領域/科目： 自然科學領域

教學單元： 了解台灣的環境—地震與防災

教學節次： 共五節，本次教學為第五節

觀察教師： 尤婉瑜 觀察時間： 112 年 5 月 22 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過提問，引導學生連結生活經驗，思考及發表「生活中是否有經歷過地震的經驗」後，結合時事，觀賞 0403 花蓮地震相關影片，有效引起學生學習動機。教師總結影片重點，學生清楚知道地震來臨時，財產及生命備受威脅，讓學生學習如何保護自己，掌握課程重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用 適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用 適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用 提問技巧：適切地釐清學生迷思，加強學生對「地震」重點的認識與理解。教師於教學中走動至各排，適時針對學生的回答給予回饋。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用 多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用 多元評量方式，評估學生學習成效。	教師藉由提問與實際地震趴掩護演練，以學生的口語表達、學習應對及演練過程，綜合評估學生的學習成效。	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	觀賞地震相關影片與實際地震趴掩護演練，學生覺得很有趣，熱烈討論與分享，師生之間建立了融洽的課堂情境。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：林義成 任教班級：四年 任教領域/科目：自然科學領域

教學單元：了解台灣的環境、地震與防災

教學節次：共五節，本次教學為第五節

觀察教師：陳章佑 觀察時間：112年5月22日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 以最近發生的地震為題，引發學生的學習動機
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 利用影片讓學生理解地震時需立即趴、掩、穩
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 播放影片讓學生了解地震的可怕。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 透過提問引導學生遇到地震時該怎麼做？
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 用口語、親身示範的方式指導學生正確的趴、掩、穩姿勢
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生實際練習趴、掩、穩
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生回答問題時，需舉手等老師指名才能回答。

授課教師	林義成	教學年/班	六年甲班
教學領域	自然領域		
教學單元	了解臺灣的環境—地震與防災		
教學內容	INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	*認識地震 1. 能知道地震可能會帶來的災害。 2. 能判讀地震資料， 3. 能分析資料找到地震發生的位置。 *防災準備 1. 能了解地震的防災方法。	1. 學生上課秩序良好 2. 勇於發表並綜合歸納 2. 上課專心表現積極	
學習目標 達成情形	1. 能知道地震可能會帶來的災害。 2. 能判讀地震資料， 3. 能分析資料找到地震發生的位置。 4. 能了解地震的防災方法。		
自我省思	1、事前的相關影片資料的搜尋，還要精準到要從幾分幾秒開始觀賞，才不會在課堂中手忙腳亂，且比較容易掌握課堂的時間。 2、有些學習低成就的孩子較沒有成就感，應多多鼓勵其發言，並加以引導使其投入學習。 3、本課程內容與學生的生活經驗結合，所以學生對內容容易理解，進而發言踴躍。 4、本堂課學生未分組，若學生採小組分組討論，或宇也會有不錯的效果。		
同儕回饋 後心得	教師以影片的實例帶入課堂，使學生熟悉且有生活經驗的信心，來回答問題以解答疑惑。		