

彰化縣 114學年度草湖國民中學教師公開授課活動

8 年級 國文 領域教學活動設計單

|                                                |          |                                                                                                                                                                                              |  |                  |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                          |          | 語文/國文                                                                                                                                                                                        |  | 教學者              | 施秀芳                                                                                                                                                                                      |
| 實施年級                                           |          | 8 年級                                                                                                                                                                                         |  | 節數               | 共 4 節，第 3 節                                                                                                                                                                              |
| 單元名稱                                           |          | 第 5 課 張釋之執法                                                                                                                                                                                  |  |                  |                                                                                                                                                                                          |
| 總綱<br>核心素養                                     |          | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                 |  |                  |                                                                                                                                                                                          |
| 學習<br>重點                                       | 學習<br>表現 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。<br>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。                                                                                        |  | 核<br>心<br>素<br>養 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 |
|                                                | 學習<br>內容 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。                                                       |  |                  |                                                                                                                                                                                          |
| 議題融入                                           |          | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【法治教育議題】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。<br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |  |                  |                                                                                                                                                                                          |
| 教材來源                                           |          | 南一版國中 8 上國文第 5 課                                                                                                                                                                             |  |                  |                                                                                                                                                                                          |
| 教學資源                                           |          | 課本、學習單                                                                                                                                                                                       |  |                  |                                                                                                                                                                                          |
| 學習目標                                           |          | 1. 對於司馬遷、《史記》有基本的認識，並了解「法律之前，人人平等」的主旨。<br>2. 能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法，並運用於日常生活中。<br>3. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。                                                                                              |  |                  |                                                                                                                                                                                          |
| 教學活動設計                                         |          |                                                                                                                                                                                              |  |                  |                                                                                                                                                                                          |
| 教學活動內容及實施方式                                    |          |                                                                                                                                                                                              |  | 時間               | 備註                                                                                                                                                                                       |
| 一、準備活動<br>(一)請學生先行複習本課課文並做課前預習。<br>(二)教師準備學習單。 |          |                                                                                                                                                                                              |  |                  |                                                                                                                                                                                          |



**彰化縣 114學年度草湖國民中學教師公開授課活動**  
**授課教師自評表**

|              |                                                                                                                                                            |                                                      |                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|
| 觀課教師         | 林威宇                                                                                                                                                        | 觀課日期                                                 | 114 年 10 月 31 日 |
| 授課教師         | 施秀芳                                                                                                                                                        | 教學年/班                                                | 801             |
| 教學領域<br>教學單元 | 南一版國中 8 上國文第 5 課                                                                                                                                           |                                                      |                 |
| 實際教學<br>內容簡述 | 教學活動                                                                                                                                                       | 學生表現                                                 |                 |
|              | 利用異質分組，讓學生複習上一節課內容並透過學習單小組討論，讓學生理解段落大意及進行文本分析，並上台發表，經由複習、討論、填答及老師歸納總結完成本節的教學。                                                                              | 學生能認真投入、積極參與討論及完成學習單的填寫，上台發表學生也能清楚表達，整體而言，學生的學習表現良好。 |                 |
| 學習目標<br>達成情形 | 經由學生分組討論、填寫及上台發表，檢核學生的學習狀況，學習目標大致上能達成。                                                                                                                     |                                                      |                 |
| 自我省思         | 異質分組教學透過學生分組討論學習，讓學生能積極參與課堂活動，學習能力較好的學生可以教導能力較差的學生，達到學生共同學習，提升學習力，以多元的方式檢核學生的學習成果。由於課程進度及時間上掌握較不易，是老師需要再調整的地方。此外，雖然大部分的學生都能參與討論，仍有少數學生無法融入其中，需要再訓練並要求學生配合。 |                                                      |                 |
| 同儕回饋<br>後心得  | 感謝同事的觀課回饋並給予建議，讓我了解自己上課的情形，不足的地方能再修正改進，希望往後的教學能更加精進。                                                                                                       |                                                      |                 |

**彰化縣 114 學年度草湖國民中學教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

| 授課教師：施秀芳      任教年級： 8 年級      任教領域/科目：語文/國文      |                                     |                                                                                                                                          |          |    |     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 教學單元：8 上國文第 5 課      教學節次：共 4 節，      本次教學為第 3 節 |                                     |                                                                                                                                          |          |    |     |
| 觀察日期： 114 年 10 月 31 日      回饋人員：洪芯嵐              |                                     |                                                                                                                                          |          |    |     |
| 層面                                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                  |                                     |                                                                                                                                          | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                          | ✓        |    |     |
|                                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教師於授課前複習上一節課內容，協助學生了解課程內容。<br>2. 教師能清楚講解文本內容，協助學生了解事件發生經過。<br>3. 教師講解文本後，讓學生填寫學習單及分組討論，理解文本主旨。<br>4. 學生分組討論後，並上台發表，教師適時給予回饋再歸納總結學習重點。 |          |    |     |
|                                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                          | ✓        |    |     |
|                                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 教師以講述法引導學生思考，複習上一節課內容。<br>2. 教師利用口語指導，並於教室走動，了解每位學生學習狀況，發現學生有不了解情形，立即給予協助。                                                            |          |    |     |
|                                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                          | ✓        |    |     |
|                                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 教師以口頭問答、學習單填寫、學生小組討論及上台發表、觀察學生課程融入狀況，了解學生的學習成效。<br>2. 教師發現課程中發現學生有不了解，能立即指導，給予協助，適時提供學生適切的學習回饋。                                       |          |    |     |
|                                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                          |          |    |     |
|                                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                                                          |          |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                   | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                                  | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                  | ✓       |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師能於課前先建立班級規範及注意事項，同學提問時，都能舉手發問，教師也能立即回應學生問題，教師能有效管理班級秩序，維持班級規矩。 |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                  |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                  | ✓       |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.教師營造適切的教學環境，提醒學生攜帶上課物品。<br>2.教師隨時注意學生的學習狀況，並適時指導學生，營造溫暖的學習氣氛。  |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                  |         |    |     |