

彰化縣福興鄉西勢國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

114學年度 第1學期

回饋人員 (觀課教師)	蘇佩菁	任教領域/科目	國/數/生
授課教師	林香君	任教領域/科目	健康
教學單元	第一單元 活動1健康飲食_ 我的餐盤六口訣	教學節次	共5節 本次教學為第4節
教學觀察/公開授 課日期及時間	114年9月23日 9:30 至 10:10	地點	二年孝班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述3個具體事實摘要，並對應3個檢核重點) 1.透過肢體動作引導，讓孩子更清楚均衡攝取的數量。 2.將學教菜單融入學習，更清楚每日的飲食狀況。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述2個具體事實摘要，並對應2個檢核重點) 透過動作比劃，讓學生清楚並很快記憶學習重點。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述3個具體事實摘要，並對應3個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	透過繪本融入教學，讓學生達到愛閱讀，從中習得知識。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列1個具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	運用繪本互動，老師生動與學生彼此應答，讓學生期待著下一個驚喜的火花。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	(請文字敘述，至少條列1個具體事實摘要)
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用繪本、動作、應答，讓學習不枯燥乏味，並且感受孩子對下一個指令學習產生期待感。
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	