

國小國語領域第七冊(四上)第四課 永遠的馬偕

單元名稱		第四課 永遠的馬偕	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	領域核心素養	國-E-A2掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文，並給予適當的回應。
	學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	實質內涵	【生命教育】理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
學習目標		1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。		
教材來源		康軒版國語第七冊課本		
教學設備/資源		國語第七冊電子教科書。		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
<p>【第一節】</p> <p>活動1 引導活動</p> <p>一、教師引導學生觀察課文情境圖。</p> <p>二、教師提問</p> <p>(一)課本第40頁中，你看到什麼樣的情境？(馬偕陪居民清水溝，幫人們求醫。)</p> <p>(二)什麼樣的人，會讓後人願意為他樹立雕像？(值得紀念或是感謝的人。)</p> <p>(三)在課本第43頁的照片中，你看到了什麼？(馬偕的雕像。)</p> <p>三、教師總結：馬偕一人來到臺灣傳教是一件非常不容易的事情。他對臺灣的貢獻，感動臺灣民眾的心，因此樹立一座紀念的雕像。</p>			10 分鐘	觀賞圖片根據提問進行思考。

<p>活動2 課文朗讀</p> <p>一、教師請學生先默讀一次課文。 二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。 三、學生提出自己不了解的字、詞和語句。 四、學生可以從文章的上下文先推測這些字、詞、語句的含義。</p>	10 分鐘	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
<p>活動3 試說大意</p> <p>一、引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，並串起答案成為大意。 二、提問要點</p> <p>(一) <u>馬偕</u>來到<u>臺灣</u>的時空背景？（<u>馬偕</u>是自願到海外傳福音的） (二) 當時<u>臺灣</u>環境如何？<u>馬偕</u>怎樣幫助民眾？（當時<u>臺灣</u>的傳染病經常流行。<u>馬偕</u>陪著居民一起清理環境，並協助人們求醫。） (三) <u>馬偕</u>對<u>臺灣</u>的醫療和教育有什麼貢獻？（<u>馬偕</u>在北<u>臺灣</u>興建醫院、創辦學校。） (四) <u>馬偕</u>的愛心有什麼深遠的影響？（<u>馬偕</u>的故事永遠流傳在人們的心中。）</p> <p>三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（<u>馬偕</u>自願到海外傳福音，他決定留在<u>臺灣</u>，幫助<u>臺灣</u>的人民。當時<u>臺灣</u>的醫療條件落後，<u>馬偕</u>倡導居家衛生，協助人們求醫。後來<u>馬偕</u>得到捐款，在北<u>臺灣</u>興建醫院、創辦學校。<u>馬偕</u>的故事永遠流傳在人們的心中。）</p> <p style="text-align: center;">第一節 結束</p>	20 分鐘	以提問找出關鍵詞句，串連成大意。