

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佩琴	任教 年級	4	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	翁志雄	任教 年級	4	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		第四課 永遠的馬偕	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年9月16日 10:10 至 10:30			地 點	四乙教室
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	114年9月18日 10:30 至 11:10			地 點	四乙教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生有至新北市淡水區旅遊的經驗，甚至曾經看過馬偕的居所。 學生對於傳教士的基本概念。					

三、 教師教學預定流程與策略：

先喚起學生的先備知識，讓學生產生學習興趣。然後進入主題，讓學生知道馬偕的為人，最後再統整概念。

四、 學生學習策略或方法：

讓學生形成統整概念，了解整課的內容，加上一開始的圖片教學，讓學生印象深刻。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 19 日 10：10 至 10：30

地點：教師辦公室

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳佩琴	任教 年級	4	任教領域 /科目	國語、數學		
授課教師		翁志雄	任教 年級	4	任教領域 /科目	國語、數學		
教學單元		第四課 永遠的 馬偕	教學節次		共 1 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間		1 1 4 年 9 月 1 8 日 1 0 : 3 0 至 1 1 : 1 0		地點		四乙教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		對於教材熟稔，讓學生能 從舊經驗連結課程，並知 曉課程內容，激發學習動 機。				V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						V	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		運用提問或發表，讓學生 融入課程當中。				V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						V	

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		優良	滿意	待成長
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以多元的方式，評量學生上課之表現。		V	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
A-4-3根據評量結果，調整教學。			V	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			V	

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佩琴	任教 年級	4	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	翁志雄	任教 年級	4	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	第四課 永遠 的馬偕	教學節次		共 1 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	114年9月19日 10:10 至 10:30		地點	教師辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)老師解說清楚，學生能快速了解。 (2)學生對課程有興趣，因此發言踴躍。 (3)上課秩序能有效控制，不至於吵雜。 (4)教學時間控制得宜，完成應有之進度。 2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)有些學生上課分心玩小東西，教師未及時發現。 (2)教師上課語速有點快，學生不一定能理解老師的話語。					

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
具備專業知識並掌握重要議題	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	對於課程內容十分了解，補充說明完整。	陳佩琴	9/19
善用教學策略有效教學	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	善用教學策略，讓學生充滿學習興趣。	陳佩琴	9/19
掌握學生差異進行輔導	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	學生數多，無法及時兼顧個別差異。	陳佩琴	9/19

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(2.1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2.2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(3.1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(3.2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4. 回饋人員的學習與收穫：

身為一位觀察者，可以明白其他老師的教學策略與專業知識，從中了解教學時的優缺點。優點可以學習之，缺點則做為自身教學時的借鏡。

彰化縣秀水鄉秀水國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：翁志雄老師備課



說明：翁志雄老師備課



說明：翁志雄老師公開觀課



說明：翁志雄老師公開觀課



說明：翁志雄老師公開議課



說明：翁志雄老師公開議課