

國小綜合活動領域第三冊(4 上)單元一教案

單元名稱		單元一 團隊勳章 活動 1 任務新安排	總節數	共 3 節，120 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		領域核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
核心素養呼應說明		具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
議題融入	實質內涵	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目連結					
摘要					
學習目標		1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。 2.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室			
教學活動					
一、齊思考 40' (一)漫畫故事 ●學生閱讀漫畫故事〈校園事件簿—401的班級事務〉，劇情如下： (1)老師：新學期開始了，要重新分配班級事務，你們想負責什麼工作呢？ (2)學生A：我覺得去外掃區很好玩，我想打掃外掃區。 學生B：嗯，我們一起選外掃區吧！ (3)學生C：我想擦櫃子，因為我覺得擦櫃子比較輕鬆。 (4)學生D：我不要擦窗戶，因為我擦不到高處的玻璃。 (5)學生E：我上學期負責清理洗手檯，不想換工作。 (6)學生F：我也想選洗手檯，但是名額只有一個。 (二)學生分享 1.教師引導學生思考：團隊分工時，每個人會依自己的需求來選擇。我曾經如何選擇班級事務呢？我當時有哪些想法？ 2.學生討論自己想做的班級事務，以及選擇的原因，例如： (1)想跟好朋友一起工作。					

- (2)想做輕鬆的工作。
- (3)想做喜歡的工作。
- (4)選擇擅長的工作。

(三)選擇班級事務

- 1.教師以班上的內外打掃工作為例，在黑板上列出工作選項和預定人數，使學生感同身受。
- 2.學生討論各類班級事務工作的內容和達成標準，教師可適時補充說明。
- 3.學生分享自己想選擇的工作與原因。

(四)回饋與統整

- 1.學生反思：我還有哪些分工的經驗與想法？
- 2.學生回想生活經驗，例如：社團、家庭的分工狀況，覺察如果每個人只想隨心所欲的選擇、沒有共識，就無法好好完成工作分配。

二、齊思考 40'

(一)漫畫故事

- 1.學生閱讀漫畫故事〈校園事件簿—401的班級事務〉，劇情如下：
 - (1)教師：每項工作都要有人負責，怎麼分配比較好呢？請說說你的想法。
 - (2)小芳：看誰最想得到那項工作，就讓他做。
同學回應：但是，會不會有人不知道自己想選什麼工作呢？
 - (3)小莉：課業成績好的人可以優先選嗎？
同學回應：如果這樣，我就不可能選到心中想要的工作。
 - (4)小明：我認為要參考以往的工作表現，做得好的人可以優先選擇做同一項工作。
同學回應：但是，誰有資格來評定工作表現呢？
 - (5)小宏：我建議用抽籤來決定。
同學回應：我不要抽籤，我的抽籤運很不好。
- 2.教師引導學生思考：每個人提出的選擇方式不同，該怎麼判斷用哪種方式呢？
- 3.學生以課本的情境思考，並發表自己的想法。

(二)學生分享

- 1.教師引導學生思考：班級中，每個人都應為團隊盡一份心力，分擔工作或任務。班上安排事務時，有哪些共同認同的方式？這些方式各有哪些優點和缺點呢？為什麼？
- 2.學生討論分工方式的優、缺點，例如：
 - (1)如果是「讓最想要做的人先選」，這個人應該會盡力完成，但可能另外有很多人也想……
 - (2)如果「讓課業成績好的人先選」，也許是對成績優良的鼓勵，但我覺得以成績決定……
 - (3)如果是「讓做得好的人優先選」，或許可以把工作做得好，但他不一定喜歡這項工作……
 - (4)抽籤是個公平的方式，但是抽籤無法顧及工作是否適合抽到的人……

(三)什麼是公平

- 1.教師歸納學生的討論，分析分工方式的優點和缺點：
 - (1)小芳說「要看誰最想要。」這是難以量化、測量的比較，更不是意見表達的「比大聲」，最終決定人選難以客觀。

(2)小莉說「課業成績好的人可以優先選嗎？」這等於是用功利現實標準來畫分先後選擇的權利，在民主的社會中不宜採用。學業成績不好，並不等於應該被剝奪與他人站在同一起跑線的權利。

(3)小明說「做得好的人可以優先選做同一項工作。」適才適所雖然值得肯定，但分配工作時仍有其他的因素需考量。

(4)小宏說「用抽籤來決定。」這方式看似公平，但不見得每個人都會心服口服，而且無法顧及個人的意願和能力。

2.學生覺察民主社會的討論中，意見的表達與溝通的技巧很重要，讓可能的意見衝突浮上檯面有其必要性，才能充分的討論。

(四)統整與反思

1.教師請學生反思：生活中選擇負責的事物時，除了分析優缺點我還重視什麼？通常會以什麼標準做決定？

2.學生說出團隊分工的重點，以及分配班級事務公平分工的方法，可詳細說明來支持自己的主張。

3.教師說明：每個決定方式都不是完美的，需經過團體的共識，來形成最後的共識。

三、齊思考 40'

(一)漫畫故事

●學生閱讀漫畫故事〈校園事件簿—401的班級事務〉，劇情如下：

(1)老師：大家意見不同，怎麼做才好呢？

同學紛紛說：用投票決定。

(2)投票結果出爐，「有意願的先選」9票、「依照成績」5票、「做得好就繼續做」8票、「抽籤」3票。

老師：投票結果出來了，大家開始分工吧！

(3)支持小芳提議的學生開心歡呼，有些同學表情失落。

(二)分享經驗

1.教師引導學生思考：團體中常有許多不同意見，有人會選擇透過投票來呈現大多數人的想法。我有哪些投票表決的經驗？投票的結果產生時，我的感受如何？

2.學生分享投票表決的經驗，例如：模範生選舉、班遊地點票選、運動比賽分組等。

(三)少數人的想法

1.教師引導學生討論，當自己是少數人的一方時，可能會有的想法，例如：

(1)想知道提案不被認同的原因。

(2)難過自己的意見不被接納。

(3)希望有人可以理解自己的想法。

2.學生分享自己身為少數人時的經驗，說出當下的心情，以及自我調適的過程與方法。

3.教師可適時提醒堅持己見的學生，付諸表決表示已經過多數人同意，應該服從表決結果。

(四)多數人的想法

1.教師引導學生討論，身為多數人的一方時，該如何面對少數人？例如：

(1)可彙集少數人的想法讓提案更完整。

(2)投票後，可以再進行一次討論，讓每個人都充分理解。

(3)聆聽少數人的意見，理解並尊重他們。

(4)票數有優勢的多數人要顧及其他人的心情。

2.學生發表在日常生活中，哪些事件需要遵從「多數尊重少數」的精神。

(五)模擬票選表決

1.學生思考：投票結果產生後，怎麼做可以讓團隊充分達成共識呢？

2.模擬班會提案票選進行討論，教師將學生的提案內容書寫於黑板，協助統整意見。

3.教師引導學生以表決進行投票，學生覺察民主表決的過程，例如：

(1)發言時要舉手，會議主持者依順序同意發言。

(2)表現尊重他人的態度，讓其他人把話說完再發言。

(3)進入表決前，最好將各方案揭露於黑板以再次回顧，慎重思考自己的選擇。

4.學生討論投票時要注意哪些事，例如：

(1)不需要書寫提案人，以免學生間的情誼對投票公平性造成影響，應理性思考支持的方案。

(2)了解團體內「公開透明」原則，有此一原則施行，團隊的分歧才可能統整。

(3)表決之後，多數的一方可考量「多數尊重少數」的精神，讓大家都能充分發表意見，以互相理解。

(六)回饋與統整

1.根據以上逐漸形成團體共識的對話，教師引導學生覺察班上互相尊重帶來的好處，以及互相尊重對團隊事務會有何影響。

2.教師總結：學習尊重多數人的決定，接納少數人的意見，培養民主的包容精神。

教學資源

●影片：臺北酷課雲——國小社會班級的自治活動。

關鍵字

團隊合作、分工、公平、尊重、投票表決、多數人、少數人。

單元名稱		單元一 團隊勳章 活動 2 團隊的規範	總節數	共 5 節，200 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		領域核心素養	綜 -E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
核心素養呼應說明		具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
議題融入	實質內涵	【法治教育】法 E3 利用規則來避免衝突。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品格教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
	所融入之學習重點	2.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。 3.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。			
與其他領域/科目的連結					
摘要					
學習目標		1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。 2.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。 3.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室			
教學活動					
一、齊思考 40' (一)漫畫故事劇情 1.學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？ 2.學生閱讀漫畫故事〈校園事件簿—NG外掃區〉，劇情如下：負責外掃區的六位同學討論後畫分了工作區域，三人負責地磚區、三人負責花圃區。但是實際做了之後才知道，花圃區的樹葉容易脫落，每天都掃不乾淨，相較之下，地磚區的垃圾很少。到了掃除時間，花圃區的組員邊掃邊抱怨葉子太多，怎麼都掃不完，而且組員小豪還遲到，更拖慢了完成的進度。反觀負責地磚區的人，很快就完成工作並回教室休息，花圃區的組員見狀也不想掃了，匆匆回教室。而且，離開時竟然沒有人記得帶走垃圾。 (二)故事劇情討論 1.教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，覺察這樣的結果通常並非單一因素造成，團隊成員的想法和行為都需要再經過檢討與調整。故事中無法完成工作的原因可能有： (1)兩區工作量不同，分工不平均。 (2)有人責任感不足，打掃時姍姍來遲。					

(3)分工不周延，沒有安排倒垃圾的人。

- 2.教師引導學生討論：故事中除了掃區工作量不同，團隊中也有人偷懶、疏忽職責、便宜行事。類似的情形也曾在班上出現嗎？若團隊裡有人出現不好的行為，其他人有樣學樣，團隊的目標還能達成嗎？
- 3.教師引導學生理解外掃區分工的事項為口頭約定，雖然沒有白紙黑字的具體列出工作細項，但當時在場執行任務的每一個人都應負責。若有人不遵守大家約定的「內規」，就容易衍生糾紛，拖累團隊的工作效率和品質。
- 4.學生思考還有哪些妥善分工的方法，除了調配人力，也可以每週更換掃區，全班輪流負責。

(三)校園外掃區

- 1.教師可帶領學生到校門口附近觀察，或在放學時留意觀察校門口環境，覺察校門口容易產生垃圾的原因。
- 2.學生發表校門口容易產生垃圾的原因，聯想並重新檢視課本中外掃區的分工原則是否適當。
- 3.學生思考，若事情發展方向超過原先的想像和規畫，是否有轉圜或改善的餘地，調整後是否更能達成團隊的目標。

(四)回饋與統整

- 1.當團隊遇到分工不平的狀況時，需要經過重新討論、議定、合作，才可能有優質的表現，爭取團隊榮譽。
- 2.教師鼓勵學生分享自己正在從事的班級事務分工與自我期許，引發學生產生「有為者亦若是」的想法，並且形塑為「自律」的動能。

二、齊思考 40'

(一)分享打掃工作

- 1.教師引導學生思考：在學校的整潔打掃活動中，常會發生一些令人困擾的事，如果同學做出令人困擾的行為，會對團隊造成什麼影響？可以怎麼處理呢？
- 2.學生分享經驗，說出打掃活動中曾發生過令人困擾的狀況，分析原因、影響與改善方法。提問舉例如下：
 - (1)這個結果是怎麼造成的？
 - (2)如果我是打掃時工作比較忙碌的人，我的感受如何？
 - (3)如果有人工作不認真，我的想法如何？
 - (4)可以如何合作，把工作做好？
 - (5)如果分工時沒有考慮周全，發現問題後可以怎麼調整？
- 3.學生透過以上的引導與省思，從中學習民主社會的表達方式：發現不妥時，召集團隊成員商討共識，使團隊有共同目標。
- 4.引導學生討論出共識，並了解找出問題的關鍵，不是讓某些人感到難堪，應避免「群起而攻之」的情況，而是讓每個人知道自己哪裡沒做好，可以如何做得更好，以及如何達到團隊目標。

(二)尊重與溝通

- 1.教師鼓勵學生在團隊裡仔細觀察人我互動，覺察自己沒做好的地方，有勇氣和決心改善，被糾正時也有雅量面對。
- 2.工作調整後若對某些人有所影響，可能會遭到反彈，教師可利用學生最在乎的「公

平」原則引導思考。如果有人不接受掃地區域重新分配，可能會使得少數同學需持續負擔沉重工作，將心比心，自己也不會想要成為最忙碌的人，以此帶到「守紀律」和「同理心」的概念。

- 3.學生討論時只要「對事不對人」，班上就能保持理性討論的風氣，說出對事情的看法前，也要先思考自己之前的做法。

(三)討論狀況題

- 1.教師引導學生思考：想一想，班上曾經發生哪些狀況造成秩序混亂呢？可以怎麼處理？
- 2.教師提出幾個班級狀況題的情境，或使用課本上的情境請學生分組討論，例如：
 - (1)有人歸還掃具時隨意放置，讓整理掃具的同學花很多時間重新歸置。
 - (2)有人把手提袋放在座位旁的走道上，路過的人踢到容易跌倒。
 - (3)放學時同學在樓梯推擠，容易發生事故傷害。
- 3.學生分組討論後統整並上臺發表，其他同學給予回饋。

(四)自律的重要

- 1.從狀況題引入，教師請學生思考自律的重要性，並延伸思考：
 - (1)馬路每天都會有清潔人員打掃，所以在路上可以隨意丟垃圾嗎？
 - (2)教室有同學負責打掃，就可以不注重個人座位周圍的整潔嗎？
 - (3)看到路口沒有警察，行人或駕駛人就可以任意違規嗎？
- 2.討論狀況題時，學生容易陷入「哪裡出了問題，就由那項工作的負責同學來處理」的迷思，有時狀況需要群策群力才能解決，在團隊中的每一成員，都應隨時關注他人的需要，並以行動支持。

(五)回饋與統整

- 1.某些學生認為有人負責的整潔工作，弄亂弄髒都沒關係，反正會有人處理。教師可引導學生時時為他人設想，在自己的能力範圍內整理環境，不要隨意破壞環境整潔或製造髒汙。
- 2.教師提醒學生：若因個人一時之便，而有便宜行事的心態隨意處理，將會給其他人帶來不必要的負擔與困擾。

三、齊思考 40'

(一)改善班級狀況

- 1.學生歸納前一節課改善班上問題的方法，例如：
 - (1)問題：有人歸還掃具時隨意放置，讓整理掃具的同學花很多時間重新放好。
改善方法：保持環境整齊，物歸原處。
 - (2)問題：手提袋沒放好，經過時會踢到跌倒，要如何改善呢？
改善方法：走道上不能放置物品。
 - (3)問題：放學排路隊時容易擠在樓梯，要如何快速並安全的放學呢？
改善方法：排路隊時保持安全距離、守秩序。
- 2.教師引導學生思考：如果改善了班級裡造成秩序混亂的狀況，班級會成為什麼樣子呢？
- 3.學生討論改善班級狀況後，在班級生活時的氣氛，例如：
 - (1)教室環境整潔又乾淨。
 - (2)大家能專心學習。

(3)重視班級榮譽。

(4)每個人會主動互相幫忙。

(二)理想班級

1.教師引導學生思考：想一想，我們班有哪些優點？我心目中理想的班級是什麼樣子呢？

2.教師請學生先在組內分享，接著全班一起討論，問題舉例如下：

(1)回想你參加過的班級活動，做哪些事讓你覺得很快樂？

(2)同學之間需要互相幫助嗎？為什麼？

(3)班級秩序重要嗎？班級有秩序和無秩序時有什麼不同？

(4)班級需要重視榮譽嗎？若不重視榮譽，班上會變成什麼樣子呢？

(5)你對自己有什麼期許呢？例如：每天準時交作業、與同學和睦相處等等。

(6)你希望小組氣氛如何？是合作的、快樂的，還是其他的樣子？

3.教師發下每人一張「我的理想班級」學習單，請學生寫下自己理想班級的樣子，教師提示學生以具體事例輔助說明，例如：

(1)班上環境整舒適。

(2)同學感情融洽。

(3)運動會得獎。

(4)活動時有秩序、注意安全。

(三)統整與回饋：討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識與向心力。

四、勤實踐 40'

(一)擬定班級公約

1.教師引導學生思考：為了讓班上成為大家心目中的理想班級，我們可以依據大家發現的班級狀況，以及心中理想班級的模樣，訂定共同的約定，大家齊心努力。為了達成理想班級，可以擬定哪些班級公約？我會怎麼實踐呢？

2.教師引導學生以開班會的形式進行，討論依照目前班級的狀況，應擬出哪些約定，讓班級變得更好？學生可以從個人、小組開始，延伸到整個班級來思考。提問舉例如下：

(1)班級公約裡包含哪些內容，能讓班級更好？

(2)訂定班級公約時，要注意哪些事？

(3)如果有人違反班級公約，該怎麼辦？

3.教師提問：除了班上有班級公約，家裡或社區也有哪些規定？為什麼要有這些規定呢？引導學生覺察制定公約的目的，是為了凝聚團體的共識。

4.學生上臺分享自己想到的班級公約內容，教師在黑板整理歸納，引導學生討論執行班級公約的獎懲辦法，全班討論並表決出班級公約定案。教師發下一張海報紙，全班共同完成班級公約海報，並開始執行班級公約。

(二)實踐班級公約

1.教師提問：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。例如：負責借體育器材的體育長，在上課前將體育器材準備好；值日生要在下課時間完成分內的工作。

2.學生可以先說明自己執行班級公約的方式，再由同學補充或給予建議。

3.學生開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務。

4.執行一週後，請學生思考：訂定班級公約後，一起展開實踐行動，執行時發生了哪些狀況？可以如何調整呢？

5.透過執行班級公約的行動，學生將之前團隊合作活動中所學到的知能實際運用在行動中，透過執行班級公約了解遵守紀律和負責任的重要性。

6.教師引導學生思考：想一想，這些問題可以怎麼解決？

7.學生分組討論並發表解決問題的做法，例如：

(1)和同學互相溝通。

(2)尊重他人並要求自己遵守規定。

(3)請同學協助。

(4)時常為班級著想。

(三)回饋與統整：當大家一起工作或進行活動時，如果不遵守團體的約定或決議，不僅會延遲團體的工作進度，也會影響到他人，甚至造成團體和自己的困擾。

五、再省思 40'

(一)我的表現

1.教師請學生思考：實踐班級公約的過程中，我的執行情況如何？我可以如何做得更好呢？

2.教師發下每人一張「班級公約一週實踐檢核表」，讓學生在遵守班級公約，完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況。

3.檢核表除了列出班級公約，教師也可引導學生討論還想要加入什麼之前沒想到的約定，讓全班一起遵守。

4.教師說明班級公約雖然有其實施的公平性與必要性，但未必是一種約束，重點是讓團隊成員更加尊重他人，並且重視自己應負的責任。

5.討論時，可以用舉手的方式表達自己是否達成，並在表格中書寫自己的實踐狀況，進一步探討有做到或沒做到的原因，連結到個人的自律情形。

6.學生說明執行班級公約和班級事務的狀況，覺察自己想改進的地方和做法，並請同學提供建議。

7.教師鼓勵學生將對班級的期待和理想轉化成具體行動，持續並盡力完成自己負責的工作。

(二)班級變更好

1.教師引導學生思考：實施班級公約後，我們班上有哪些改變呢？例如：

(1)班級整體的表現進步，獲得老師的肯定。

(2)同學物品不隨意放置地上，教室環境變安全。

(3)遵守班級公約代表合群的表現，建立責任感。

(4)學習氣氛和班級秩序因此改善。

2.教師引導學生經過檢核後發現自己的成長，並了解為了班級榮譽，要求自己自律與負責任會讓班級更好。

(三)總結與反思

1.教師總結：實踐班級公約能培養學生合群、盡責、自我管理、人際溝通的能力，並應用在班級活動、學校活動、社團活動中，展現出自律、守紀律與負責的行為。

2.教師提問，學生省思後發表：

(1)怎麼做可以讓大家更願意遵守班級公約？

(2)除了遵守班級公約，還能怎麼做讓班上更團結、有紀律？

(3)你可以如何把自律與負責應用在生活中？

3.學生思考：除了遵守班級公約，還能做些什麼，讓班級更接近大家心目中的理想班級呢？

4.學生發表將遵守公約學到的自律與負責任，應用在其他生活事物中，例如：保持良好生活作息、假日時妥善運用時間、做事不拖泥帶水等。

5.教師鼓勵學生：自律與負責任是團隊合作的基本態度。

教學資源

(一)影片：聰明做打掃，乾淨又整潔。

(二)影片：正確又安全的使用掃具。

(三)影片：台北市博愛國小廁所打掃及使用宣導。

關鍵字

掃除公約、班級公約、秩序、團隊榮譽、負責任、班會、溝通。

單元名稱		單元一 團隊勳章 活動 3 愛班與合作	總節數	共 6 節，240 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		領域核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
核心素養呼應說明		具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
議題融入	實質內涵	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目連結					
摘要					
學習目標		1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室、校園			
教學活動					
一、齊思考 40'					
(一)選擇班級活動					
1.教師引導學生思考：每個人都是團體的一分子，在班上除了遵守班級公約之外，我還能在參加什麼班級活動時，表現自律和榮譽感呢？					
2.學生提出「班級活動」的方案並進行表決，例如：參加音樂發表會、舉辦讀書會等，討論活動建議以班會形式進行，教師可視班級現況引導學生表決，課本以「小田園種植」與「園遊會擺攤」為例。					
3.學生初步討論後，教師引導學生針對「小田園種植」或「園遊會擺攤」詳細規畫並執行。					
4.教師說明「小田園計畫」：利用校內閒置的空地，簡單整地後圍起界線，或用架高的花盆、花檯，播下適合該季節生長的蔬菜種子，持續澆灌，定期巡視並拔除野草。					
5.教師說明「園遊會擺攤」：多數學校配合校慶開放校園，為了拉近親師生的距離，設有園遊會，亦有部分學校將之與母親節等感恩活動結合。教師可鼓勵學生，若班上群策群力，使園遊會攤位順利進行，則該日所得將可成為本班校外教學或校園野餐的「基金」，學生透過合作獲得成就感，可有效凝聚班級向心力，更有參與的熱情。					
(二)準備班級活動					
1.教師請學生思考：確定班級活動後，如果同學都沒有類似的經驗，可以怎麼做呢？安排分工時會如何執行？					
2.學生討論沒有經驗時，可以做哪些事前的準備？例如：					

- (1)詢問有相關經驗的親友。
- (2)到圖書館借閱相關書籍。
- (3)詢問其他有做過類似活動的班級、師長。
- (4)上網搜尋資料。

(三)回饋與統整：教師鼓勵學生，準備活動時注意細節、耐心溝通、各司其職，能讓活動過程更順利。

二、勤實踐 40'

(一)擬定計畫

- 1.教師請學生思考：了解班級活動工作的主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都適切的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能順利的執行呢？
- 2.教師可依據活動性質協助學生分組，每組學生針對活動設計不同的「小組工作計畫」，討論後完成計畫表。
- 3.教師提醒學生討論分工時，應展現正向態度並表達具體想法，避免消極的批判。
- 4.學生擬定「小組工作計畫」時，應詳細討論：有哪些工作？如何分工？執行時間多久？討論後應再逐一確認。
- 5.學生討論並擬定工作守則，在活動中期許自己表現出自律與負責。
- 6.教師提問：工作公約能對團隊帶來哪些幫助？你們如何擬定工作公約的內容呢？

(二)活動提醒

- 1.以課本「園遊會擺攤」為例，學生討論擺攤的主題，確定主題之後，再討論有哪些前置準備工作。
- 2.教師可補充說明園遊會攤位布置與經營的簡單程序。
- 3.學生依照專長和特質，考量各項分工所需的人力，來做分工的人數安排，分組內容可能包含：
 - (1)布置組：繪製海報與布置攤位。
 - (2)販賣組：當天分時段輪值照顧攤位。
 - (3)物資組：準備並補充商品或遊戲器材等物資。
 - (4)整理組：收拾器材與恢復場地。
- 4.考量分工選擇時，部分工作的輪值與安排可能造成紛爭，教師可以比照活動1打掃工作的分工方式，讓學生討論並建立共識。

(三)回饋與統整：分組上臺報告，其他人發表意見或想法，小組統整意見後，依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作後開始執行。

三、勤實踐 80'

(一)執行計畫

- 1.教師引導學生思考：按照計畫並遵守工作公約進行班級活動，執行任務時遇到了哪些困難？我們如何解決呢？
- 2.學生參與行動後，將工作詳細記錄下來，教師鼓勵學生按照計畫執行，做好自己負責的事項，以強化其責任感。
- 3.完成後，學生分享執行過程中發生的狀況，教師可適時引導，例如：
 - (1)做事虎頭蛇尾：教師可適時引導，使學生產生自我鞭策、持之以恆、有始有終的動力。
 - (2)爭執分工不均：教師可引導學生自治，討論分工調整。

(3)工作發生問題未反映：教師可引導學生討論意外狀況發生時，如何即時做出調整或互相支援。

(4)沒有做好分內的工作：教師引導原本該負責的學生，了解不盡責的影響，促使學生自省。

(二)我的表現

- 1.教師引導學生思考：我滿意自己在團隊中的表現嗎？還有哪些要調整的地方呢？
- 2.教師發下每人一張「我的表現檢核表」，小組討論並設計自我檢核表的內容，教師提醒學生可以根據之前約定好的「小組工作守則」進行檢核，了解自己的表現。
- 3.透過檢核，學生反思個人的自律與負責狀況，如何影響團隊表現，持續保持自己的好表現，並調整須改進之處。

(三)建立榮譽感與成就感

- 1.以小田園種植為例，若小田園計畫收成不錯，教師可請廚工在班級的午餐加菜，或讓學生帶回家料理。
- 2.從種子開始栽種到收成，對學生而言是一次寶貴的機會，可請廚工傳授洗菜、切菜、炒菜的技巧，讓學生藉此機會學習更多，鼓勵學生應用該日所學，回家之後實際動手協助家人。
- 3.學生覺察古詩所提「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的道理，並理解先有辛苦執行小田園計畫的那段時間善盡職責，如今才有全班共享菜肴的美好成果。
- 4.以園遊會擺攤為例，若有學生充分發揮美工與宣傳的專長，做出令人欣賞的海報與文宣，教師可公開表揚，建立「見賢思齊」的風氣。
- 5.園遊會正是需要體現互助合作精神的好時機，若有學生願意犧牲自己逛園遊會的時間，幫助同學招攬生意顧攤位，教師可公開表揚，嘉許學生為班級服務的精神。

(四)回饋與統整

- 1.教師提問：參與班級活動可以促進班級團結合作與增進自我管理，你在參與活動和遵守共同約定方面有哪些表現呢？
- 2.教師鼓勵學生將所學的經驗和能力，應用在生活中。

四、勤實踐 40'

(一)自律與負責

- 1.教師引導學生思考：我在執行團隊任務的過程中學到什麼？以後可以怎麼表現或運用在其他團體活動中呢？
- 2.學生在小組內分享學到的事，以及在生活中運用自律與負責的方式，例如：
 - (1)社團活動：自我要求將場地整理好再離開。
 - (2)選班級幹部：無論結果如何，都尊重表決的結果。
 - (3)參加戶外教學：遵守秩序和參觀的規則。
 - (4)小組討論：尊重每個人發表的意見。
 - (5)二手物品交換會：增進自己能力，努力做好負責的工作。
 - (6)學習課業：關心同學的困難並主動協助。
 - (7)說故事比賽：每天練習並在上臺後盡力表現，爭取團隊榮譽。
- 3.分組討論後上臺分享心得，教師將學生發表的內容整理在黑板上。

(二)回饋與統整

- 1.學生了解參與團體活動時如何與人合作，表達自我並協調溝通，透過執行班級活動，

體驗在團體中遵守紀律與負責任的重要性。

- 2.教師鼓勵學生：在參與班級工作或活動時，記得將所學到的觀念在生活中實踐，如果全班都能做到自律和負責，班級就會越來越好。

五、再省思 40'

(一)讓團隊更好

- 1.教師引導學生思考：我在團隊中的表現如何？我的表現是否讓團隊的互動變得更好呢？還有哪些需要調整的地方？
- 2.學生分組進行討論，教師可設定需要多人合作的團隊活動，例如：自然課實驗、跑步接力賽、社團練習、園遊會擺攤等。
- 3.學生分享「自然課實驗」時，表現的團隊合作態度可能有：
 - (1)確定自己分內的工作之後，要盡責做好。
 - (2)有時候分工很難完全公平，不過為了團隊願意妥協。
 - (3)有的工作比較難，可以事先了解工作內容。
- 4.學生分享「接力賽」時，表現的團隊合作態度有：
 - (1)互相安慰，彼此鼓勵，下次一定會更好。
 - (2)不要一味互相責怪，冷靜後再發言。
 - (3)如果是因為自己而影響團隊，應該負責並道歉。
- 5.學生分享「社團練習」時，表現的團隊合作態度有：
 - (1)如果不確定怎麼做比較好，可以詢問大家的意見。
 - (2)和同學互相鼓勵打氣。
 - (3)自我要求跟上團隊進度。
- 6.學生分享「園遊會擺攤」時，表現的團隊合作態度有：
 - (1)發現有人出現問題時，關心他並詢問原因。
 - (2)如果是有人認為不公平，可以重新討論。
 - (3)有時沒有默契，但還是要互相體諒。
 - (4)做好事前準備，完成自己應負責的工作。
 - (5)活動進行時隨時溝通解決問題。
 - (6)失敗時不氣餒。
- 7.分組上臺發表心得與想法。

(二)總結與統整

- 1.教師可在學生發表的歷程中，給予正面的肯定。
- 2.教師提醒學生：請在生活中努力實踐，愉快的與團隊合作吧！
- 3.學生在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。
- 4.教師請學生思考：為了達成團隊共同的目標，追求團隊榮譽，你願意做出哪些改變呢？
- 5.教師鼓勵學生，學會和同學一起分工合作來完成工作後，記得在生活中表現出與人互相幫助、彼此關懷的實際行動。

(三)生活實踐

- 1.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對團隊分工、紀律與榮譽有哪些進一步的了解呢？這個單元中的團隊活動你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？

(1)我能分享自己參與團隊活動的經驗。

(2)我可以在各種團體活動中遵守規範，表現自律與負責的態度，追求團隊榮譽。

(3)我了解合作的優點，願意為團隊目標努力。

2.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？

教學資源

●影片：央廣新聞——食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。

關鍵字

小田園計畫、園遊會、分工表、工作公約、檢核表、團隊合作、團隊目標、榮譽感