

# 數學領域一上第 9 單元 (9-1) 教案

|            |      |                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                             |
|------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目      |      | 數學                                                                                                                                                                                                   | 設計者        | 張麗花                                                                                                                                         |
| 實施年級       |      | 一上                                                                                                                                                                                                   | 教學時間       | 40分鐘                                                                                                                                        |
| 活動名稱       |      | 事情的先後和時間的長短                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                             |
| 設計依據       |      |                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                             |
| 學習重點       | 學習表現 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。                                                                                                                                                                                    | 總綱與領綱之核心素養 | ●A3規劃執行與創新應變<br>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                                              |
|            | 學習內容 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                                                                                                                 |            | ●B1符號運用與溝通表達<br>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br><br>●C2人際關係與團隊合作<br>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 融入議題與其實質內涵 |      | ●性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><br>●人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><br>●科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><br>●品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>●資訊教育<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><br>●生涯規劃教育 |            |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |    |       |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 無                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |       |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ●南一版數學一上第9單元                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ●課本、習作<br>●電子書                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |       |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |       |
| 1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。<br>2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |       |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |       |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間 | 評量方式  |
| <p>【引起動機】</p> <p>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <p>• 待學習完9-2後，讓學生回顧單元頁並解題。</p> <p>• 羊媽媽10點鐘會回到家，門口傳來敲門聲，小羊們安靜下來。看看現在是幾點鐘？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：9點鐘。</p> <p>【活動1】事情的先後和時間的長短</p> <p>○使用附件貼出大野狼與小羊的故事</p> <p>●布題一：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。</p> <p>• 教師提示兒童回想前一頁的繪本故事。</p> <p>• 看一看，，附件上的貼紙畫了什麼？</p> <p>• 教師引導兒童觀察圖卡內容。</p> <p>• 依照故事發生的先後順序貼貼看。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5  | ●態度檢核 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 | ●觀察記錄 |

- 兒童分組操作、發表。如：
- 教師提示兒童可由圖卡上小羊和大野狼的輸贏情形來排列順序。
- 請兒童說出排好的順序。
- 指名兒童發表或進行分組發表。
- 貼一貼，依正確的順序貼好故事集。
- 教師先示範貼紙順序。
- 兒童各自將撕下的圖卡貼上。

○看圖說出事件發生的時間長短

- 布題二：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。



- 兒童分組討論、發表。如：



- 布題三：做哪一件事花的時間比較短？在□中打✓。



- 兒童分組討論、發表。如：



- 布題四：說說看，生活中做哪一件事花的時間比較長？做哪一件事花的時間比較短？

- 兒童分組討論、發表。如：兒童自行發表。

～第一節結束/共5節～

10

●觀察記錄

10

●觀察記錄

5

●課堂問答

授課照片1



授課照片2



# 114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                        |                            |          |    |                         |      |
|------------------------|----------------------------|----------|----|-------------------------|------|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | 蔡玉菁                        | 任教<br>年級 | 一  | 任教領域<br>/科目             | 數學   |
| 授課教師                   | 張麗花                        | 任教<br>年級 | 一  | 任教領域<br>/科目             | 數學   |
| 備課社群(選填)               | 數學領域                       | 教學單元     |    | 第九單元 讀鐘錶<br>事情的先後和時間的長短 |      |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | 114年9月22日<br>13：0 至 16： 0  |          | 地點 |                         | 一甲教室 |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間 | 114年10月3日<br>9：30 至 10： 10 |          | 地點 |                         | 一甲教室 |

一、學習目標：

1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。

2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。

二、學習表現與學習內容：

n-I-9認識時刻與時間常用單位。

N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

三、核心素養

●A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

### 三、融入議題與其實質內涵

#### ●性別平等教育

性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。

#### ●人權教育

人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

#### ●品德教育

品 E3溝通合作與和諧人際關係。

#### ●資訊教育

資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

#### ●生涯規劃教育

涯 E7培養良好的人際互動能力。

涯 E12學習解決問題與做決定的能力。

### 四、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

#### ●科技教育

科 E2了解動手實作的重要性。

#### ●戶外教育

戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

#### ●閱讀素養教育

閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

### 五、教師教學預定流程與策略：

#### 【引起動機】

●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

#### 【活動1】事情的先後和時間的長短

○使用附件貼出大野狼與小羊的故事

●布題一：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。

●布題二：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。

• 兒童分組討論、發表。如：

●布題三：做哪一件事花的時間比較短？在□中打✓。

• 兒童分組討論、發表。如：

●布題四：說說看，生活中做哪一件事花的時間比較長？做哪一件事花的時間比較

短？

- 兒童分組討論、發表。如：兒童自行發表。

#### 六、學生學習策略或方法：

##### 【引起動機】

- 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
  - 布題一：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。
  - 布題二：做哪一件事花的時間比較長？在□中打√。
  - 布題三：做哪一件事花的時間比較短？在□中打√。
  - 布題四：說說看，生活中做哪一件事花的時間比較長？做哪一件事花的時間比較短？
- 兒童分組討論、發表。如：兒童自行發表。

#### 七、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. ● 態度檢核
2. ● 觀察記錄
3. ● 課堂問答

#### 八、觀察工具：

☐ 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年10月3日 13：30 至 14：30

地點：一甲教室

# 114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

|                          |                                    |                             |          |                                                                  |                 |      |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| 回饋人員<br>(認證教師)           |                                    | 蔡玉菁                         | 任教<br>年級 | 一                                                                | 任教領域<br>/科目     | 數學   |
| 授課教師                     |                                    | 張麗花                         | 任教<br>年級 | 一                                                                | 任教領域<br>/科目     | 數學   |
| 教學單元                     |                                    | 第九單元 讀鐘錶<br>事情的先後和時間<br>的長短 | 教學節次     |                                                                  | 共4節<br>本次教學為第1節 |      |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間       |                                    | 114年10月3日<br>9：30 至10：10    |          | 地點                                                               |                 | 一甲教室 |
| 層<br>面                   | 指標與檢核重點                            |                             |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                      |                 |      |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                             |          |                                                                  |                 |      |
|                          | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                             |          | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>授課教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |                 |      |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |                             |          |                                                                  |                 |      |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |                             |          |                                                                  |                 |      |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |                             |          |                                                                  |                 |      |
|                          | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                             |          |                                                                  |                 |      |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      |                             |          | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>授課教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    |                 |      |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |                             |          |                                                                  |                 |      |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |                             |          |                                                                  |                 |      |
|                          | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                             |          |                                                                  |                 |      |

|                                |                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | <p>（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應二個檢核重點）</p> <p>授課教師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |                                                                     |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。              |                                                                     |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用） |                                                                     |

# 114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                  |                             |          |    |                 |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|----|-----------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                   | 蔡玉菁                         | 任教<br>年級 | 一  | 任教領域/<br>科目     | 數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                             | 張麗花                         | 任教<br>年級 | 一  | 任教領域/<br>科目     | 數學 |
| 教學單元                                                                                                                                                                             | 第九單元 讀鐘錶<br>事情的先後和時間<br>的長短 | 教學節次     |    | 共4節<br>本次教學為第1節 |    |
| 教學觀察/公開授課日<br>期及時間                                                                                                                                                               | 114年10月3日<br>9:30 至10:10    |          | 地點 | 一甲教室            |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                     |                             |          |    |                 |    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授課教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</li> <li>2. 授課教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</li> </ol> |                             |          |    |                 |    |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>建議授課教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>                                                                                    |                             |          |    |                 |    |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標       | 專業成長方向                                                                    | 內容概要說明                            | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|-----------|
| 能運用口語幫助學生學習。 | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 建議授課教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 蔡玉菁     | 114年10月3日 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

秀水國民小學教師公開觀課教學觀察記錄表 1-1

|       |     |      |                         |    |           |
|-------|-----|------|-------------------------|----|-----------|
| 公開課科目 | 數學  | 課程單元 | 第九單元 讀鐘錶<br>事情的先後和時間的長短 |    |           |
| 授課教師  | 張麗花 | 觀課教師 | 蔡玉菁                     | 日期 | 114年10月3日 |

| 領域          | 教學指標                    | 充分展現                     | 大分現                                 | 部展 | 部分展現                                | 亟需改善                     | 摘要敘述 |
|-------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------|--------------------------|------|
| A<br>掌握教學目標 | A1掌握教材內容                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | A2設計有結構有組織的教學方案         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | A3系統呈現教材                | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |      |
| B<br>活用教學策略 | B1引起並維持學生學習動機           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | B2運用多元的教學方法及學習活動        | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |      |
|             | B3使用各種教學媒體              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | B4善於發問，啟發思考             | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |      |
| C<br>有效溝通   | C1運用良好的語文技巧             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | C2適當地運用身體語言             | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |      |
|             | C3用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
| D<br>營造學習環境 | D1營造和諧愉快的班級氣氛           | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |      |
|             | D2維持有利學習的班級氣氛           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | D3妥善規劃教學情境              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | D4建立良好的教室常規和程序          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | D5有效運用各種鼓勵學習的措施         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
| E<br>善用評量回饋 | E1充分有效地完成教學             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | E2有效掌握教學時間              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |      |
|             | E3評量學生表現並提供回饋與指導        | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |      |
|             | E4達成預期學習效果              | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |      |

| 領域      | 教學指標                   | 充分展現 | 大分現 | 部展 | 部分展現 | 亟需改善 | 摘要敘述 |
|---------|------------------------|------|-----|----|------|------|------|
| 我的學習與建議 | 建議授課教師可多運用多元的教學方法及學習活動 |      |     |    |      |      |      |

秀水國民小學教師公開觀課教學觀察記錄表 1-2

|                                        |                     |      |                       |      |           |                       |
|----------------------------------------|---------------------|------|-----------------------|------|-----------|-----------------------|
| 教學者                                    | 張麗花                 | 教學班級 | 一甲                    | 教學日期 | 114年10月3日 |                       |
| 授課科目                                   | 數學                  | 授課單元 | 第九單元 讀鐘錶<br>事情的先後和時間的 | 觀課教師 | 蔡玉菁       |                       |
| 觀課參考項目                                 |                     |      | 評量等級                  |      |           | 觀察摘要紀錄                |
|                                        |                     |      | 優                     | 良    | 中         |                       |
| 教學態度                                   | 1. 教學態度認真負責         |      | *                     |      |           | 授課教師教學態度認真。           |
|                                        | 2. 具有高度教學熱忱         |      | *                     |      |           |                       |
|                                        | 3. 事先做好教學準備         |      | *                     |      |           |                       |
| 教學活動                                   | 1. 能擬定具體明確之教學目標     |      | *                     |      |           | 擬定具體明確之教學目標。          |
|                                        | 2. 能依據目標，適切設計教學內容   |      | *                     |      |           |                       |
|                                        | 3. 教學過程能掌握教學目標      |      | *                     |      |           |                       |
|                                        | 4. 教學過程能適切分配教學時間    |      | *                     |      |           |                       |
|                                        | 5. 能運用適切的教法協助學生學習   |      | *                     |      |           |                       |
|                                        | 6. 教學活動之設計合理且流暢     |      | *                     |      |           |                       |
|                                        | 7. 能適時鼓勵學生的良好表現     |      | *                     |      |           |                       |
|                                        | 8. 能關注學生學習時的個別差異    |      | *                     |      |           |                       |
|                                        | 9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習  |      | *                     |      |           |                       |
| 學習反應                                   | 1. 學生對學習的內容有高度興趣    |      | *                     |      |           | 學生對學習的內容有高度興趣。        |
|                                        | 2. 學生學習時的態度認真積極     |      | *                     |      |           |                       |
|                                        | 3. 學生的學習有具體的成效      |      | *                     |      |           |                       |
|                                        | 4. 學生的學習能表現出思考及創造行為 |      | *                     |      |           |                       |
| 溝通技巧                                   | 1. 能專注傾聽學生的學習反應     |      | *                     |      |           | 授課教師運用肢體語言，形成良好的師生互動。 |
|                                        | 2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達 |      | *                     |      |           |                       |
|                                        | 3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動 |      | *                     |      |           |                       |
| 評量                                     | 1. 能善用評量的方式         |      | *                     |      |           | 授課教師能掌握評量的時機。         |
|                                        | 2. 能掌握評量的時機         | *    |                       |      |           |                       |
| <p>我的省思與建議：</p> <p>建議授課教師可多運用身體語言。</p> |                     |      |                       |      |           |                       |

秀水國民小學教師公開觀課教學觀察記錄表 1-3

觀課時間：114年10月 3日

|                 |                  |                                       |  |                |                      |
|-----------------|------------------|---------------------------------------|--|----------------|----------------------|
| 授課教師            |                  | 張麗花                                   |  | 班級             | 一甲                   |
| 授課科目／單元         |                  | 第九單元 讀鐘錶<br>事情的先後和時間的<br>長短           |  | 觀課教師           | 蔡玉菁                  |
| 觀課參考項目          |                  |                                       |  | 紀錄內容（請以文字簡要描述） |                      |
| 全班學習氣氛          | 1. 是否有安心的學習環境？   |                                       |  | 學生多能專注於學習。     |                      |
|                 | 2. 是否有熱烈的學習氣氛？   |                                       |  |                |                      |
|                 | 3. 學生是否專注於學習的內容？ |                                       |  |                |                      |
| 學生學習歷程          | 師生互動             | 1. 老師是否有鼓勵學生發言？                       |  |                | 老師常鼓勵學生發言，學生的反應也很熱烈。 |
|                 |                  | 2. 老師是否有回應學生的反應？                      |  |                |                      |
|                 |                  | 3. 是否有獎勵特殊表現的學生？                      |  |                |                      |
|                 | 個人學習             | 1. 學生是否互相協助、傾聽、討論和對話？                 |  |                | 同學間多能互相協助、傾聽、討論和對話。  |
|                 |                  | 2. 學生是否主動回應老師的提問？投入參與學習？              |  |                |                      |
|                 |                  | 3. 學生是否產生學習動機？學習動機是否持續？               |  |                |                      |
|                 |                  | 4. 是否發現有特殊表現的學生？如（學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生） |  |                |                      |
|                 |                  | 5. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動）？       |  |                |                      |
|                 | 學生學習結果           | 1. 學生學習是否有成效？                         |  |                | 學生多能樂於學習。            |
|                 |                  | 2. 學生是否有學習困難？                         |  |                |                      |
| 3. 學生的思考程度是否深化？ |                  |                                       |  |                |                      |
| 4. 學生是否樂於學習？    |                  |                                       |  |                |                      |

教師優點與建議：

老師常鼓勵學生發言，學生的反應也很熱烈。

我的心得與反思：

老師應多鼓勵同學間互相協助、傾聽、討論和對話

秀水國小公開授課【議課】紀錄表

|       |     |      |                         |
|-------|-----|------|-------------------------|
| 備課人員  | 張麗花 | 備課單元 | 第九單元 讀鐘錶<br>事情的先後和時間的長短 |
| 備課時間  | 1日  | 教材來源 | 南一版數學                   |
| 參與議課者 | 蔡玉菁 | 日期   | 114年10月3日               |

議課紀錄：

探討如何讓學生在安心的學習環境中學習

(就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」)

議課照片：

照片1:



照片2:



# 公開授課後的自我省思與改進

邁入二十一世紀，世界各國與臺灣在教育改革上皆不遺餘力。不過，任何教育改革，最後都要落實到教學的層面，需要有以師生互動為主體的教學活動，以及良好的教師去執行，才能達成教育改革的目的。

因此，教育改革成功與否，教師始終扮演舉足輕重的關鍵性角色。教師必須不斷地專業成長，獲取教育專業知能，提升教師專業素養，精進教學品質，才足以勝任教學工作。

是故，教師如何專業成長便是社會大眾所關心的課題。所以每位老師都要不斷的精進自己的專業、教學及研究能力，才能提供學生更好的教學環境與品質，以提升學生的學習效果。