

領域／科目		數學	設計者	張珮綺	
實施年級		二年級	總節數	共 六 節，240 分鐘，授課節數第一節	
單元名稱		第四單元 加減應用			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。		核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知的應用問題。			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
議題融入	學習主題	【品德教育】品德發展層面 【閱讀素養教育】閱讀的歷程			
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			
與其他領域／科目的連結		生活			
教材來源		翰林版數學課本第三冊			
教學設備／資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。 4. 小白板、白板筆。			
學習目標					
1. 從具體情境中認識部分與整體的關係。 2. 從具體情境中理解加減關係。					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第一節 一、準備活動 (一) 全部共有幾個燈 1. 教師先播放電子書內課本 P. 50~51 的單元情境動畫。 2. 請學生分別數數看課本 P. 50 畫面上藝術燈的黃燈泡和綠燈泡的個數，兩種燈泡個數相加後，算算看全部共有幾個燈？ 二、發展活動 (一) 透過具體情境，察覺加、減算式中三數與部分—整體的關係 1. 請學生先讀課本 P. 52 例題 1-①，確認學生理解題意。 2. 教師提問：「題目中黃燈泡有幾個？綠燈泡有幾個？」並在黑板上用○表徵個數，依黃燈泡和綠燈泡的個數畫出塊狀線段圖。 3. 教師在線段圖上畫出分合表徵，並說明意義。 4. 請學生點數線段圖上方黃燈泡和綠燈泡的個數後，教師在線段圖下方標示出總數，並請學生依題意列出算式，將答案填入□裡。 5. 請學生讀課本 P. 53 例題 1-②，確認學生理解題意。 6. 教師畫出塊狀線段圖，並依題意在圖上標示出燈的總數及關掉的數量。 7. 請學生先點數亮燈的個數後，將題意列成算式，並算出答案填入□裡。 8. 請學生讀課本 P. 53 例題 1-③，教師畫出塊狀線段圖，並依題意在圖上標示出燈泡的總數及關掉的數量。 9. 請學生先點數亮燈的個數後，將題意列成算式，並算出答案填入□裡。 10. 請學生觀察 $7+6=13$、$13-7=6$ 和 $13-6=7$ 三個算式後，發表自己的想法。 11. 教師可以模仿課本 P. 52、53 例題 1-①~③ 重新布題，請學生在小白板上列出算式並解	10 15	口語評量 實作評量	

