

# 國小國語領域第三冊(二上)第二課 一起做早餐

| 單元名稱        |          | 第二課 一起做早餐                                                                                                                                                                 | 總節數    | 共 6 節，240 分鐘                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計依據        |          |                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                    |
| 學習重點        | 學習表現     | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 領域核心素養 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
|             | 學習內容     | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養呼應說明    |          | 課文以主角主述的口氣，第一段先說明事件的時間和人物，接著詳細描述每個人分工合作做早餐的經過，讓情境完整呈現。本課運用清楚的三段敘事法：「開始、經過、結果」，適合讓低年級的學生做仿寫練習。                                                                             |        |                                                                                                                                                                                    |
| 議題融入        | 實質內涵     | 【性別平等教育】性別角色的突破與性別歧視的消除<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【品德教育】品德核心價值、品德發展層面<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                           |        |                                                                                                                                                                                    |
|             | 所融入之學習重點 | 全家一起分工做早餐，樂趣多。                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                    |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 生活 2 上<br>第六主題 米粒魔術師                                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                    |
| 摘要          |          | 本課描述一家人早起，在晨光中一起分工合作做早餐。爸爸煎蛋，媽媽切番茄，主角和弟弟是小幫手，把像太陽的蛋、像輪子的番茄片、起司等食材，放在吐司上。主角發揮創意，將食材變幻成各種有趣的東西，不僅增添食物的美味，也讓全家一起做早餐的過程增添趣味和溫馨。                                               |        |                                                                                                                                                                                    |
| 學習目標        |          | 1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。<br>2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。<br>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字                                                          |        |                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 體。<br>4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。<br>5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。<br>6. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 |    |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 康軒版國語二上課本                                                                                                  |    |                    |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 國語二上電子教科書                                                                                                  |    |                    |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | 時間 | 教學評量/備註            |
| <b>【第一節】</b><br><b>活動 1 引導活動——說一說一起做的事</b><br>一、教師引導學生說一說有沒有和別人合作做某件事？這件事是如何分工合作去做呢？讓學生分享一件自己和同學（或家人）共同完成的事。<br>二、教師指導學生觀察課文插圖，提問：主角一家人一起做什麼活動？（做早餐。）<br>三、教師提問：課文中的家人分工合作，一起做早餐。大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂呢？                                                                                                                                            |                                                                                                            | 15 | 舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 |
| <b>活動 2 課文朗讀</b><br>一、教師揭示課文內容，帶著學生讀一次。<br>二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            | 15 | 跟著教師或電子教科書朗讀課文。    |
| <b>活動 3 試說大意</b><br>一、教師引導學生默讀課文。<br>二、指導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：<br>(一)全家要一起做什麼？（做早餐。）<br>(二)爸爸和媽媽做什麼呢？（爸爸煎蛋，媽媽切番茄。）<br>(三)主角和弟弟怎麼幫忙呢？（他們把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡。）<br>(四)主角和弟弟還做了什麼事？（他們用番茄醬在吐司上畫出笑臉。）<br>(五)全家一起做早餐有什麼感想？（全家享受一起做早餐的快樂時光。）<br>三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（全家一起做早餐，爸爸煎蛋，媽媽切番茄，我和弟弟是小幫手，先把吐司做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。全家享受一起做早餐的快樂時光。） |                                                                                                            | 10 | 回答課文問題，試說大意。       |
| <b>教學秘笈</b> 複述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |    |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| <p>• 指導學生說課文大意時，教師提問、學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                     |
| <p><b>【第二節】</b></p> <p><b>活動 1 詞語教學</b></p> <p>一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>(一)一起做早餐。</p> <p>(二)今天我們都起得很早，全家要一起做早餐。</p> <p>(三)爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」，媽媽把番茄切成紅紅的「輪子」。</p> <p>(四)我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。</p> <p>二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</p> <p>三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示方式，認識詞語的意義。（可參考第 47～48 頁「一、詞語解釋」）</p>                    | 20 | 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 |
| <p><b>活動 2 生字形音義教學</b></p> <p>一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。可參考第 48～49 頁「二、字義分析」）</p>                                                                                                                                                                                                | 20 | 注意生字的形音義，寫出正確的國字。   |
| <p><b>【第三節】</b></p> <p><b>活動 1 課文美讀</b></p> <p>一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，全班再跟著讀。</p> <p>二、美讀提示建議：</p> <p>(一)朗讀「爸爸把蛋煎成圓圓的『太陽』，媽媽把番茄切成紅紅的『輪子』」時，可用俏皮輕快的語氣，念出想像的比喻詞語。</p> <p>(二)「我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。」是承接複句，第二句讀法要加重音，比第一句有力量。</p> <p>(三)讀到「媽媽笑著說：『這張笑臉就像是我們開心的臉！』」要模仿媽媽欣喜的口氣。</p> <p>(四)要以充滿興奮、愉悅、期待的語氣，念出主角的心情。</p> | 20 | 理解課文趣味，美讀課文。        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
| <p><b>活動 2 內容深究</b></p> <p>一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>二、提問要點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這一家人早起要做什麼呢？（一起做早餐。） 1. 提取訊息</li> <li>2. 為什麼主角會說「爸爸把蛋煎成圓圓的『太陽』，媽媽把番茄切成紅紅的『輪子』」？（食物的外形讓她聯想到太陽和輪子。） 2. 推論訊息</li> <li>3. 主角為什麼期待「下一次，要一起做什麼呢？」（主角覺得全家一起做早餐、一起吃早餐，充滿溫馨愉悅的樂趣，所以對於下一次全家要一起做什麼活動，感到十分期待。） 3. 詮釋整合</li> <li>4. 作者想藉由本課告訴讀者什麼？（大家分工合作樂趣多，一起做比自己做更有趣。） 4. 比較評估</li> </ol> | 20 | 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 |
| <p><b>【第四節】</b></p> <p><b>活動 1 語文焦點二「我會認字」</b></p> <p>一、教師指導學生念讀語文焦點二「我會認字」的詞語。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圓：圓桌、圓圈</li> <li>2. 園：公園、花園</li> </ol> <p>二、教師指導學生念讀句子，配合<u>朵朵</u>、<u>樂樂</u>的說明，說出同音字「圓」、「園」在意義上的區別。（「圓」是指圓圓的形狀。「園」通常是指供人遊玩、參觀或休息的地方。）</p> <p>三、教師可引導學生找到其他包含「圓」、「園」的詞語，寫在詞卡上，並張貼在黑板。（學生自由作答。例如：圓頂、圓形。庭園、園區。）</p>                                             | 15 | 根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。   |
| <p><b>亮點教學</b></p> <p><b>活動 2 識字真有趣（配合語文焦點二「我會認字」）</b></p> <p>一、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)認識同音字「圓」、「園」，發現都是「口」部。</li> <li>(二)能學會「熟字帶新字」的習字方法。</li> </ol> <p>二、教學前想一想</p> <p>把一個新字拆成幾部分，若有部首、部件或偏旁相同，對學生來說，這個生字就不再全然陌生。靠著「熟字帶新字」的方式，每個字都像帶著「老朋友」來認識學生的「新朋友」。教學活動中要強調自主識字的樂趣，也是催化樂於主動學習的魔法。</p> <p>三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學</p>                                      | 15 | 理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。      |

現場選擇使用。)

(一)一樣，不一樣

1. 教師讓學生觀察語文焦點二「我會認字」。
2. 教師將「圓」、「園」這兩個字寫在黑板上，並提問：
  - (1)找一找，這兩個字哪裡一樣？（讀音相同、都是「口」部。）
  - (2)想一想，這兩個字哪裡不一樣？（字形不同、兩個字的意思不同。）

(二)部件識字沒煩惱

1. 教師指導學生運用部件識字，可以用學過的字比一比，也可以搜尋「說文字典」APP，輸入偏旁或部件，找出有相同部件、讀音相近的字。
2. 各組至少找出兩組有相同部件、讀音相近的字。例如：
  - (1)城、成→成
  - (2)情、清→青
  - (3)記、紀→己
  - (4)神、伸→申

(三)找字我最棒

1. 教師將學生分組。運用查字典或分享的方式，也可參考課本第 145～148 頁的生字累計表，找出更多有相同部件的字，並將結果記下來。
2. 共同討論搜尋的結果，找到越多組數的字越好，鼓勵學生可以用熟字認識新字。

活動 3 習作(一)(二)

- 一、教師指導學生完成習作第一大題。
- 二、教師指導學生完成習作第二大題，先觀察圖片，連出正確的答案，再填寫適當的詞語

【第五節】

活動 1 語文焦點二「認識標點符號」

- 一、讓學生找出課文中有「、」的句子，並圈出來。  
（我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。）
- 二、教師指導學生朗讀標點符號歌。
- 三、教師指導學生書空頓號「、」。
- 四、教師範讀例句，並說明看到頓號時，念的時候要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述同類詞中的不同事物。

10

完成習作第一、二大題。

15

認識頓號，並學會運用。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>五、教師指導學生朗讀例句。</p> <p><b>活動 2 語文焦點二「我會造句」</b></p> <p>一、教師指導學生先觀察「我會造句」的圖片，再讀出句子：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意！</li> <li>2. 亮亮收到生日卡片，看起來非常開心。</li> </ol> <p>二、提醒學生可以先仔細觀察圖中人物的表情、動作或發生的事情，再進行口述，並鼓勵學生可以一邊說，一邊用「演出」的方式，表現出句子的情感。</p> <p>三、教師指導學生練習用「……看起來……」的句子，說一說「我會運用」圖片的意思。（學生自由作答。例如：小女孩捧著獎盃，看起來很得意。）</p> <p>四、教師鼓勵學生用「……看起來……」造句。</p> <p><b>活動 3 習作(三)(四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師指導學生完成習作第三、四大題。</li> </ul> <p><b>【第六節】</b></p> <p><b>活動 1 語文焦點二「我會說一說」</b></p> <p>一、教師讓學生先觀察「我會說一說」的圖片，再念出句子，想一想，可以把這些物品想像成什麼呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把蛋煎成圓圓的「太陽」</li> <li>2. 把番茄切成紅紅的「輪子」</li> <li>3. 把吐司做成四四方方的「小城堡」</li> </ol> <p>二、教師引導學生運用相同經驗，利用「我會運用」的題目，說說對圖形的想像。（把楊桃切成亮晶晶的「星星」。）</p> <p><b>活動 2 習作(五)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師指導學生完成習作第五大題。</li> </ul> <p><b>★補充資料</b></p> <p>一、語句練習</p> <p>(一)短語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做早餐</li> </ol> <p><b>說明</b>運用動詞精確描寫動作。</p> <p><b>結構</b>（動詞）（名詞）</p> <p><b>例</b>烤吐司</p> <p><b>例</b>塗果醬</p> <p><b>例</b>拿課本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 四四方方</li> </ol> | <p>15</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>15</p> | <p>理解「……看起來……」的句子，並造句運用。</p> <p>完成習作第三、四大題。</p> <p>運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>完成習作第五大題。</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

**說明**用疊詞描寫，加強印象。

**結構**疊詞的用法（AABB）

**例**高高瘦瘦

**例**方方正正

**例**花花綠綠

3. 在吐司上畫出笑臉

**說明**對什麼東西，做了什麼事。

**結構**在（名詞）上（動詞）（名詞）

**例**在白紙上塗滿顏色

**例**在課本上寫下重點

**例**在桌子上擺滿禮物

## (二)短句練習

• 爸爸把蛋煎成圓圓的「太陽」。

**說明**找出 A 和 B 兩個事物之間的相似性，讓句子更具體。

**結構**（名詞）把（名詞）（動詞）（疊字形容詞）的「（名詞）」。

**例**姐姐把草莓切成小小的「愛心」。

**例**媽媽把楊桃切成亮亮的「星星」。

**例**妹妹把飯糰捏成白白的「雲朵」。

## (三)造句練習

1. 弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意！

**說明**句子結構是「誰＋什麼事情＋看起來＋表情怎麼樣」，「怎麼樣」是主要動詞的補語。為了讓句子意思更完整，運用補充說明清楚表達出「看起來＋表情怎麼樣」的句子。（配合課本第 27 頁語文焦點「我會造句」）

**引導**教師可先設定情境或提供圖片，再引導學生思考，練習造句。

**例**妹妹收到生日卡片，看起來好開心。

**例**叔叔抱著剛出生的寶寶，看起來很高興。

**例**他第一次上臺說故事，看起來有點兒緊張。

2. ……接著……——

**說明**將連續的動作或發生的事件，依照先後順序描述。

**引導**教師可先鼓勵學生分享完成某些事情的步驟，再引導他們加入連接詞。

**原**我們先把起司、番茄片和蛋夾在吐司中，做成四方方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。

**例**他講完一則笑話，接著又說了一個故事。

**例**我先在卡片上畫出大大的愛心，接著寫下祝福的

話，媽媽的生日卡片就完成了。

**例**姐姐在紙上畫了紅紅的太陽後，接著畫出各種造型的雲朵，完成了一幅可愛的畫作。

3. ……就像……——

**說明**「就像」是指某一事物的特質與另一事物很接近。

**引導**教師可先設定情境或提供圖片，再引導學生思考，練習造句。

**原**媽媽笑著說：「這張笑臉就像是我們開心的臉！」

**例**她小小的嘴巴，就像一顆櫻桃。

**例**爸爸宏亮的聲音，就像學校的鐘聲。

**例**他手腳靈活的樣子，就像一隻小猴子。

(四)生字延伸成語

1. 價值連城：形容物品十分珍貴。

**例句**故宮博物院所收藏的古物，都是價值連城的寶貝。

2. 畫蛇添足：比喻多此一舉，反而將事情弄糟。

**例句**哥哥是說故事高手，但是說完又開始唱歌就有點兒畫蛇添足了。

## 二、參考書目

(一)書名：好玩的繪本：一起做遊戲書

文：呂淑恂、鄭淑芬、戴惠珠、陳和凱

出版社：教育之友

出版日期：二〇一〇年十一月

說明：遊戲書最容易引起讀者的興趣。遊戲和繪本的結合，可以有不同於平面紙本的想像空間。看了書中的介紹，便能掌握做出有趣遊戲書的訣竅！

欣賞：做自己的手工書是大人和小朋友的最愛，本書內容豐富，不論對入門新手還是有經驗的玩家，都是很棒的參考書籍。透過摺疊、拉頁、翻頁、操作等變化，增加繪本的趣味性，讓繪本變得更好玩。

運用：學生看完書中介紹的方法後，可激發創意和想像，試著自己發明有趣的遊戲，和大家一起玩遊戲。

(二)書名：大家一起做料理

文：竹下文子

圖：鈴木守

譯：王蘊潔

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>出版社：<u>親子天下</u><br/> 出版日期：二〇二三年八月<br/> 說明：大家一起享受和食物遊戲的樂趣，煮出好吃的食物。動手做，將各式各樣的食材削一削、切一切，小朋友，你想做什麼菜呢？<br/> 欣賞：本書用烹煮食物的生活經驗引起讀者共鳴，可藉此培養學生解決問題的能力、多層次的想像力以及動手做的能力。以富節奏感的文字、可愛的繪圖，讓學生在遊戲中探索世界，在互動中建立友誼。<br/> 運用：食物也能玩遊戲嗎？教師可先說故事給學生聽，再提出問題和學生討論：自己會想和哪些食物一起遊戲呢？會想和家人用什麼食材做菜呢？</p> <p>(三)書名：<u>石頭湯</u><br/> 文、圖：<u>強·穆特</u><br/> 譯：<u>馬景賢</u><br/> 出版社：<u>小魯文化</u><br/> 出版日期：二〇二〇年十一月<br/> 說明：三個和尚來到一個人與人之間彼此不信任的村子，最有智慧的和尚想到利用石頭來煮湯，藉以教導人們明白什麼是「分享」，什麼是「快樂」。<br/> 欣賞：這個故事取材自歐洲家喻戶曉的民間傳說，將故事背景移到東方，書中不僅傳達了「打開心門與人分享」，同時還點醒現代疏離社會中不快樂的人們，如何重新找到快樂。<br/> 運用：師生讀這本書時，可進行角色扮演，藉此培養學生的同理心，成為一個善解人意的孩子。教師也可以效法士兵的機智，循序漸進的引導學生發揮愛與分享的能力。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>教學提醒</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 識字真有趣（配合第四節課，搭配語文焦點二「我會認字」。）                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>網站資源</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 衛生福利部國民健康署<br><a href="https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx">https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx</a><br>2. 吐司這樣吃，早餐變得有趣<br><a href="https://tournews.tw/archives/65036#google_vignette">https://tournews.tw/archives/65036#google_vignette</a> |  |
| <b>關鍵字</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 做早餐、全家、吐司、笑臉、動手                                                                                                                                                                                                                                        |  |