

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國語		設計者	郭凰如	
單元名稱	第七課〈不來梅樂隊〉		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	■第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	已學習過三十個聲符、十三個韻符及十一個結合韻。				
設計依據					
總綱核心素養		● C2 人際關係與團隊合作 ● C3 多元文化與國際理解			
核心素養具體內涵		● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ● 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
課程目標		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。			
教學設備／資源		● 課本、習作 ● 電子書、備課光碟			
參考資料		※參考書目： ●不來梅樂隊 三星編輯群 Sonh Hyo-Jung 繪 李潔茹譯 小華碩 二〇一七年九月一日 ●格林經典童話 著：雅各伯·格林、威廉·格林 莉絲白·茨威格繪 李			

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	聽故事學說話
✓	2	第二節課	課文及本課注音符號教學
	3	第三節課	課後拼音練習
	4	第四節課	習作指導

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節	授課時間	40 分
學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。		
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
學習目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。		
與其他領域/科目連結	人權教育、生活課程		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
一、準備活動：課文引導 教師先引導學生觀察課本插圖（p68-69），指導其回答問題。 1. 觀察圖片，不來梅樂隊的成員有誰？ 2. 觀察圖片，不來梅樂隊有什麼樂器？ 3. 觀察圖片，為什麼誰是樂隊中的鼓手？		5	●口語發表。
二、發展活動： (一)朗讀課文 透過教師領讀、共同朗讀、分組朗讀的方式朗讀課文。		5	●口語發表
(二)注音符號教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語句，再從語句中析出語詞，並帶領學生朗讀。 (1)語句：「ㄍㄨㄣ ㄌㄧ ㄇㄛˊ、ㄇㄛˊ、ㄉㄨㄣˊ」、「ㄌㄨㄣˊ		20	●口語發表、實際操作。

