領域/科目		數學	教學者	陳依珮			
實施年級		二年級	總節數	共 八 節,320 分鐘			
教學節數		第一節	日期	9月23日8:40~9:20			
單元	名稱	第三單元 認識公分					
		設計依據					
	學習	n-I-7 理解長度及其	常用單位,	並做		數-E-A2	具備基本的算術
	表現	實測、估測與計算。					操作能力,並能
		N-2-11 長度:「公分」	、「公尺」。實	測、			指認基本的形體
		量感、估測與言	計算。單位換	算。			與相對關係,在
							日常生活情境
		直尺操作:測	量長度。報	讀公			中,用數學表述
		S-2-3 分數。指定長	度之線段作	圖。			與解決問題。
						數_F_R1	具備日常語言與
	學習					数 E DI	數字及算術符號
							之間的轉換能
學習					核心		力,並能熟練操
重點					素養		作日常使用之度
	內容						量衡及時間,認
							識日常經驗中的
							幾何形體,並能
							以符號表示公
							式。
						數-E-C2	樂於與他人合作
							解決問題並尊重
							不同的問題解決
		【科技数本】口带止江	- M 의 H -in k -	,			想法。
	學習主題	【科技教育】日常生活的科技認知					
議題融入		【海洋教育】海洋社會 【環境教育】永續發展					
		科 E2 了解動手實作的重要性。					
iigai / L	實質內涵	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。					
		環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。					
與其他領域/							
科目的連結		生活					
教材來源		翰林版數學課本第三冊					
教學設備/		1. 數學課本。					

資源

- 2. 數學習作。
- 3. 數學附件 6~9。
- 4. 投影設備、電子書。
- 5. 小白板、白板筆。
- 6. 不同長度的文具用品(鉛筆、橡皮擦、口紅膠、……)。
- 7. 整公分長的吸管或紙條(5~9公分)。
- 8. 公分刻度尺。

學習目標

- 1. 理解用不同個別單位測量時,測量結果的單位數不同。(第一節)
- 2. 認識公分並以公分刻度尺測量長度。
- 3. 以公分為單位做長度的加減。
- 4. 認識「>」與「<」符號在算式中的意義。

教學活動設計

教子//					
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註		
第一節 一、準備活動 (一) 誰釣到的魚比較長 1. 教師播放電子書內課本 p. 33 的單元情境頁,並 和學生討論海洋教育和環境教育的相關議題。 2. 教師提問:「誰釣的魚比較長?你是怎麼知道 的?」請學生說說自己的想法。	7		學生能正確回答。		
二、發展活動 (一)發現用不同個別單位測量同一物,其測量結果數不同 1. 請學生先讀課本 P. 34 例題 1,確認學生理解題意。 2. 請學生先自行幫每個書插加上花邊後,完成課	10	實作評量	教師行間巡 視,確認學		
本 P. 34 例題 1 - ●			生能正確完 成章。對於有 困難 的 學生 給予引導。		
3. 教師提問:「3個書插都一樣長嗎?」、「不同的 花邊貼紙,用的數量一樣多嗎?」請學生說一 說自己的想法。		口語評量	學生能正確 回答。		
4. 教師提問:「用哪種貼紙需要最多張?為什		口語評量	學生能正確		

		1	T	T
麼?				回答。
5. 引導	學生理解「用不同長度的個別單位測量同			
一物	7品的長度時,測量結果的單位數不同,並			
發現	見個別單位的長度越短,測量的次數越多」。			
(二)發現	L测量同一物品的長度時,個別單位的長度	10		
較長	,測量的次數較少			
1. 請學	生先用附件7的紙條量數學課本比較長的		實作評量	教師行間巡
邊,	再將測量的結果填入 P. 35 例題 2 - ①~⑤ 。			視,確認學
				生能正確完
				成,蓋「棒」
				章。
2. 教師	·提問:「用哪一種顏色的紙條測量的次數最		口語評量	學生能正確
多?	'哪一種顏色的紙條測量的次數最少?為什			回答,蓋
麼?	」請學生說說看自己的想法。			「棒」章。
3. 教師	5引導學生理解「用不同長度的紙條來測量			
相同]物品的長度時,使用的紙條越長,量的次			
數起	支少」。			
三、綜合活	動			
(一)要量	幾次			
1. 教師	5先播放影片 P. 35 動動腦, 然後再說明確認	5	實作評量	教師行間巡
學生	理解題意。			視,觀察學
				生操作情
				形。對於有
				困難的學生
				給予引導。
2. 請學	生觀察附件7黃色紙條,和藍紙條的長度,	5	口語評量	學生能正確
再想	想看和幾張藍紙條一樣長?			回答,蓋
3. 再請	青學生觀察附件 7 黃色紙條,和藍紙條和紅			「棒」章。
紙條	会的長度,有什麼關係?教師請學生舉手發			
表。	最後引導學生理解個別單位長與測量數的			
關係	•			
(二) 我學	會了			
1	5請學生說一說這堂數學課學到了什麼?	3	口語評量	
9	《內容:數學習作第 24~25 頁。		作業評量	

		ĺ
		i
		i
		•